



MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING

# UU-centrenes vejledning

Brugerundersøgelse blandt elever  
i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse,  
august 2015

# UU-brugerundersøgelse 2015

**UU-brugerundersøgelse 2015**

© 2015 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form  
på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

ISBN (www) 978-87-7958-852-3

# Indhold

<b>1</b>	<b>Resume</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Indledning</b>	<b>7</b>
2.1	Undersøgelsens baggrund og formål	7
2.2	Afgrænsning	7
<b>3</b>	<b>Metode</b>	<b>8</b>
3.1	Om undersøgelsens gennemførelse	8
3.1.1	Spørgeskemaet	8
3.1.2	Dataindsamling og tidsplan	8
3.1.3	Population og svarprocenter opgjort på skoler	9
3.1.4	Svarprocenten opgjort på antal elever	9
3.1.5	Statistisk usikkerhed	9
3.1.6	Repræsentativitet	9
3.1.7	Beregning af benchmarkingscorer	10
<b>4</b>	<b>Undersøgelsens resultater</b>	<b>12</b>
4.1	Præsentation af undersøgelsens spørgsmål	12
4.1.1	Baggrundsoplysninger om eleverne	12
4.1.2	Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter	15
4.1.3	Elevernes brug og udbytte af eVejledning	21
4.1.4	Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg efter dette skoleår	22
4.1.5	Refleksioner over uddannelsesvalg	26
4.1.6	Særlige behov for vejledning	29
4.2	Førstevalg efter dette skoleår nedbrudt på køn, valgparathed og forældrenes deltagelse i vejledningsaktiviteter	30
4.3	Vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed	31
4.4	Udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed	34
4.5	Samlet udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på baggrundsspørgsmål	36
<b>5</b>	<b>Benchmarking</b>	<b>39</b>
5.1	Benchmarking via spm. 19	39
5.2	Benchmarking via spm. 8	41
<b>Appendiks</b>		
Appendiks A: Spørgeskema til elever i 9. og 10. klasse om UU-vejledning og valg af uddannelse		43

# 1 Resume

I dette kapitel er de væsentligste resultater fra brugerundersøgelsen sammenfattet.

## Benchmarkingscore

- Den gennemsnitlige benchmarkingscore for spørgsmålet "Hvor meget synes du, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?" er for alle 53 UU-centre samlet 58,1. Benchmarkingscoren for samme spørgsmål var i 2014-undersøgelsen 65,2. Scoren varierer fra godt 52 til godt 65 for de enkelte UU-centre.
- Benchmarkingscoren for spørgsmålet "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?" er 90 % for alle UU-centre. Sidste år var tallet ligeledes 90 %. Andelen, der følte sig parate til at vælge, varierer en del blandt UU-centrene – fra 87 % til 96 %. Sidste år varierede andelen fra 87 % til 95 %.

## Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter

- 78 % af eleverne går i 9. klasse, mens godt hver femte (21 %) går i 10. klasse. 1 % af eleverne (svarende til 502 elever) går i specialklasse.
- Hvad angår elevernes deltagelse i vejledningsaktiviteterne, har en stor andel af eleverne i 9. klasse deltaget i *introduktionskurser* (79 %), haft en *personlig samtale med UU-vejleder* (67 %) og *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* (65 %). Tre ud af fire har deltaget i *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen* (76 %), og 65 % har søgt *information om uddannelse og job på ug.dk*. Ovenstående fem vejledningsaktiviteter var også de mest anvendte i 2014- og i 2013-undersøgelsen, men det overordnede billede er, at en mindre andel af eleverne har deltaget i aktiviteterne.

Hvad angår elever i 10. klasse, har de fleste deltaget i *brobygning på ungdomsuddannelse* (92 %), haft en *personlig samtale med UU-vejleder* (84 %) og *lavet uddannelsesplan med en UU-vejleder* (72 %). 72 % har søgt *information om uddannelse og job på ug.dk*, og 68 % har deltaget i *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen*. Ligesom for 9.-klasseseleverne er det overordnede billede, at en mindre andel af 10.-klasseseleverne har deltaget i vejledningsaktiviteter i 2015.

Hvad angår elever i specialklasse, har 86 % haft en *personlig samtale med UU-vejleder*, og 78 % har *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder*. 67 % har været i *erhvervspraktik*, 64 % har været i *brobygning på en ungdomsuddannelse*, 58 % har deltaget i *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen*, og 41 % har været på *introduktionskurser*. Sidstnævnte aktivitet lå i 2013 på 65 % og i 2014 på 54 %.

- Når det kommer til elevernes udbytte af vejledningsaktiviteterne, er det aktiviteterne "*åbent hus*"-arrangement på en ungdomsuddannelse (74 %), *brobygning på ungdomsuddannelse* (64 %) og *erhvervspraktik* (55 %), der relativt set har hjulpet eleverne mest. Disse tre aktiviteter lå også i toppen i 2014, men aktiviteterne har generelt hjulpet eleverne lidt mindre i 2015 end i 2014.

Elever i 10. klasse får mest ud af *brobygning på ungdomsuddannelse* (70 %), "*åbent hus*"-arrangement på en ungdomsuddannelse (65 %) og *erhvervspraktik* (58 %). "*Åbent hus*"-arrangement på en ungdomsuddannelse er ny på listen i forhold til 2014-undersøgelsen.

Elever i specialklasse har anført, at det er de tre aktiviteter *erhvervspraktik* (72 %), *personlig samtale med UU-vejleder* (70 %) samt *uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* (69 %), der relativt set har hjulpet dem mest. Dette er lig undersøgelsen fra 2014.

- Eleverne er blevet spurgt om, hvor meget aktiviteterne samlet set har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter skoleårets afslutning. Her svarer 19 % af eleverne, at aktiviteterne har hjulpet dem meget, og 43 %, at de er blevet hjulpet noget. Samlet set har 62 % af eleverne altså angivet, at de er blevet hjulpet meget eller noget. Det tilsvarende tal var sidste år 71 %.

Aktiviteterne har samlet set hjulpet eleverne i specialklasse mest, efterfulgt af eleverne i 10. klasse og endelig eleverne i 9. klasse.

Vejledningsaktiviteterne har samlet set i højest grad hjulpet de elever, der har valgt en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX) eller individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse – 64 % til 68 % er blevet hjulpet meget eller noget. De elever, som føler sig mindst hjulpet, er dem, der valgte 10. klasse (53 %) eller "andet" (50 %). I forhold til 2014-undersøgelsen føler alle elevgrupper sig i mindre grad hjulpet meget eller noget.

- En tredjedel (66 %) af eleverne oplyser, at de har haft forældre med til vejledningsaktiviteter.

### **Elevernes brug og udbytte af eVejledning**

- 65 % af eleverne har enten deltaget i eller kender til eVejledning. Det kan ses i forhold til, at 27 % af eleverne i 2014 svarede "Ja" til spørgsmålet *Kender du eVejledning?*, som ikke blev stillet separat i dette års undersøgelse.

36 % af de elever, der har deltaget i eVejledning svarer, at de er blevet hjulpet meget eller noget af eVejledning. Den tilsvarende andel af elever, der i 2014-undersøgelsen angav at være blevet hjulpet meget eller noget, var 51 %.

### **Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg**

- I alt 74 % af eleverne føler, at deres familie har *hjulpet dem meget* eller *hjulpet dem noget* i forbindelse med deres uddannelsesvalg, 39 % mener, deres UU-vejleder har hjulpet dem meget eller noget.
- Det har været *meget let* eller *let* for over halvdelen (53 %) af eleverne at vælge, hvad de skal efter dette skoleår. Omvendt har det været *svært* eller *meget svært* for knap en fjerdedel af eleverne (23 %) at træffe et valg.
- Fire ud af fem elever (82 %) var sikre eller meget sikre på, at de havde valgt det, der var rigtigt for dem. Kun 4 % var usikre eller meget usikre med hensyn til deres valg.
- Hvad angår valgparathed, angav 90 % af eleverne, at de den 1. marts var parate til at vælge, hvad de skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. 10 % af eleverne anførte, at de ikke følte sig parate til at vælge.

61 % af den sidstnævnte elevgruppe angav som begrundelse, at de manglede *at finde ud af, hvad de interesserer sig for*, mens 41 % har angivet, at *de var usikre på, hvilken uddannelse de kunne klare*. Endelig svarede 29 %, at *de manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er*, 22 % svarede, at *de manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder*, og 14 % angav, at *de blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, de først havde tænkt*. Det var typisk en UU-vejleder, familie eller en lærer, der frarådede det oprindelige uddannelsesvalg.

- På spørgsmålet om, hvad der skulle have været til, for at de var mere parate til at vælge på optagelse.dk, svarede lidt over halvdelen (54 %), at de gerne ville have haft mere tid til at tænke over, hvad de ville, 37 % ville have vidst noget mere om de forskellige uddannelser, og

29 % angiver, at det ville have hjulpet, hvis de havde fået mere personlig vejledning af vejlederen.

- Samlet set har knap hver femte elev (18 %) haft et behov for at tale med en UU-vejleder. I de fleste tilfælde vedrørte det noget fagligt og sjældnere noget socialt eller personligt.

Blandt elever med behov for at tale med en UU-vejleder svarede 75 %, at de havde fået den vejledning, de havde brug for. I 2014-undersøgelsen var det tal 83 %.

### Uddannelsesvalg

- Da eleverne d. 1. marts 2014 skulle vælge, hvad de helst ville efter dette skoleår, valgte flest elever enten en gymnasial uddannelse (47 %) eller 10. klasse (38 %) som 1.-valg. 8 % valgte en erhvervsuddannelse, og 3 % erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX).

Af de elever, der valgte 10. klasse, valgte godt halvdelen (52 %) 10. klasse på efterskole, og 30 % 10. klasse på et 10.-klassecenter. Det "andet", 3 % af eleverne valgte d. 1. marts, var typisk udlandsophold (41 %) eller produktionskole (24 %).

Blandt de elever, der følte sig parate til at vælge på optagelse.dk, valgte 48 % en gymnasial uddannelse, 38 % 10. klasse, og 8 % en erhvervsuddannelse. Blandt de elever, der ikke følte sig parate til at vælge, valgte lidt færre en gymnasial uddannelse (39 %), og lidt flere 10. klasse (42 %) eller en erhvervsuddannelse (9 %).

- For 77 % af de elever, der valgte 10. klasse eller "andet", har det haft *stor betydning* eller *nogen betydning* for deres beslutning, at de vil forbedre sig fagligt for at blive klar til en ungdomsuddannelse. Det har også haft *stor betydning* eller *nogen betydning* for de fleste af eleverne, at *de har brug for at blive afklaret med hensyn til, hvad de vil* (65 %), og at *de gerne vil et nyt sted hen* (62 %).
- 89 % af eleverne, der havde valgt en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse, angav, at det var vigtigt eller meget vigtigt for deres uddannelsesvalg, at de *har hørt godt om uddannelsesstedet*. 61 % angav, at det var vigtigt, at der er *gode transportmuligheder til uddannelsesstedet*, og 45 %, at de *har prøvet det via brobygning/erhvervspraktik*. 30 % anfører det som vigtigt, at de *kender andre, der skal begynde/går på samme sted*, og 28 % angiver, at det er vigtigt, at *uddannelsesstedet ligger et bestemt sted (fx større by)*.
- 24 % af de elever, der valgte en gymnasial uddannelse, havde overvejet at vælge en erhvervsuddannelse. De endte oftest med *ikke* at vælge erhvervsuddannelse, fordi de gerne ville have en gymnasial uddannelse (82 %), eller fordi de ikke mente, en erhvervsuddannelse ikke var en uddannelse for dem (33 %).
- De elever, der ikke havde overvejet en erhvervsuddannelse, havde typisk ikke overvejet det, fordi de gerne ville have en gymnasial uddannelse (90 %), fordi de ikke mente, at en erhvervsuddannelse var en uddannelse for dem (75 %), eller fordi ingen af erhvervsuddannelserne interesserede dem (39 %).
- Spurgt ind til deres holdning til job og uddannelse var næsten alle elever (95 %) helt enige eller lidt enige i, at *det er vigtigt, at man brænder for sin uddannelse*. 85 % af eleverne var helt enige eller lidt enige i, at *det er vigtigt for dem at holde alle muligheder åbne*, og 81 %, at *det er vigtigt for dem, at de får en god løn, når de er færdige med at uddanne sig*.

# 2 Indledning

## 2.1 Undersøgelsens baggrund og formål

UU-centrenes vejledning af elever i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse er blevet evalueret via en brugerundersøgelse, som er gennemført i april 2015. Tilsvarende brugerundersøgelser er blevet gennemført årligt siden 2009.

Brugerundersøgelsens formål er dels at måle elevernes udbytte og tilfredshed med den modtagne vejledning, og dels at give de enkelte UU-centre mulighed for at udvikle kvaliteten af den vejledning, de leverer.

Hovedformålet med denne rapport er at præsentere resultaterne af brugerundersøgelsen. Rapporten indeholder primært tabeller på aggregeret niveau, dvs. på landsplan. De enkelte UU-centre vil som supplement til rapporten modtage egne elev-besvarelser elektronisk, så de selv kan analysere lokale problemstillinger nærmere.

Til støtte for arbejdet med brugerundersøgelsen er der nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter for UU-Lederforsamlingen, Kommunernes Landsforening, Styrelsen for It og Læring (STIL), Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), KORA og Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (BUL). Arbejdsgruppen har haft til opgave at evaluere erfaringerne fra tidligere undersøgelser og komme med nye input til undersøgelsen, herunder at koordinere med igangværende undersøgelser af hhv. uddannelsesparathedsvurderinger i grundskolen og reformen af erhvervsuddannelserne, så data fra brugerundersøgelsen kan indgå i disse undersøgelser.

## 2.2 Afgrænsning

Undersøgelsen er afgrænset til at omfatte elever i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse og er gennemført i april 2015 på alle folkeskoler, private grundskoler, kommunale ungdomsskoler og efterskoler, hvor UU varetager vejledningen. Der indgår ikke specialskoler for børn i undersøgelsen.

Alle landets 54 UU-centre indgår i undersøgelsen.



# 3 Metode

## 3.1 Om undersøgelsens gennemførelse

### 3.1.1 Spørgeskemaet

Brugerundersøgelsen er baseret på et spørgeskema med 28 spørgsmål. Alle spørgsmål er af den lukkede type, hvor svarmulighederne er defineret på forhånd. Det anvendte spørgeskema kan ses i appendiks.

Spørgeskemaet omhandler overordnet set følgende fem emner:

- 1 Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter
- 2 Elevernes behov for særlig vejledning
- 3 Elevernes overvejelser i forbindelse med deres uddannelsesvalg
- 4 Baggrundsoplysninger om eleverne.

Dette års spørgeskema indeholder de samme spørgsmål som sidste års spørgeskema for at sikre sammenlignelighed til tidligere undersøgelser. Herudover er der tilføjet en række nye spørgsmål. De oplyste vejledningsaktiviteter i spørgeskemaet er en sammensætning af obligatoriske vejledningsaktiviteter og vejledningsaktiviteter målrettet elever med særlige behov.

Spørgeskemaet var elektronisk, og eleverne skulle besvare spørgeskemaet via internettet. Dette gjorde det muligt kun at præsentere den enkelte elev for de spørgsmål, som var relevante for vedkommende - qua elevens tidligere svar<sup>1</sup>. Desuden kunne spørgsmålsformuleringerne målrettes, om eleven gik i 9. klasse, 10. klasse eller specialklasse<sup>2</sup>.

Det elektroniske spørgeskema var sat op, så det ved alle spørgsmål var frivilligt, om eleven ville svare eller ej<sup>3</sup>. Det er nemlig frivilligt, om eleven vil medvirke i undersøgelsen eller ej, så det helt legitimt, hvis der er enkelte spørgsmål, som eleven ikke ønsker at svare på. Endvidere opnår man normalt i undersøgelser som denne den bedste datakvalitet, hvis man ikke tvinger eleverne til at besvare alle spørgsmål.

### 3.1.2 Dataindsamling og tidsplan

Det praktiske arbejde med at gennemføre undersøgelsen blev udført af de 54 UU-centre og STIL. STIL satte det elektroniske spørgeskema op og gjorde det tilgængeligt via internettet. Alle elevbesvarelserne blev indsamlet via STIL's server. Efter dataindsamlingens afslutning har EVA haft til opgave at præsentere det indkomne datamateriale i nærværende rapport og sende UU-centrene deres egne elevbesvarelser retur elektronisk.

De 54 UU-centre havde til opgave at stå for kontakten til de skoler, de hver især vejleder på, og at forestå undersøgelsens praktiske gennemførelse. Det er således UU-centrene, der sammen med skolerne har orienteret eleverne om undersøgelsen og vejledt eleverne om, hvor og hvordan de fik adgang til det elektroniske spørgeskema.

<sup>1</sup> Fx fik eleven kun vist spm. 9-11, hvis vedkommende havde svaret "Nej" i spm. 8, og i spm. 18 fik eleven kun vist de vejledningsaktiviteter, vedkommende havde svaret "Har jeg deltaget i" i spm. 17.

<sup>2</sup> I spørgeskemaet stod der 9. klasse, hvis eleven i spm. 2 havde sat kryds ved, at vedkommende gik i 9. klasse, 10. klasse, hvis eleven havde sat kryds ved 10. klasse osv.

<sup>3</sup> Kun spørgsmålet, om eleven gik i 9. klasse, 10. klasse eller specialklasse, skulle besvares.

Dataindsamlingen fandt sted i perioden den 7. april til den 30. april 2015.

Proceduren var:

- Den 25. marts udsendte STIL en e-mail til de 54 UU-centre. E-mailen var vedhæftet et orienterende brev fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om undersøgelsens baggrund og en vejledning fra STIL om undersøgelsens praktiske gennemførelse.
- Frem til den 1. april var det elektroniske spørgeskema tilgængeligt til orientering og testformål for UU-vejledere, lærere m.fl.
- Den 7. april blev det elektroniske spørgeskema åbnet for elevbesvarelser.
- Den 23. april sendte STIL en statusmail ud til hvert UU-center med oplysning om, hvor mange elevbesvarelser vi havde modtaget fra UU-centrets skoler.
- Den 30. april var reelt sidste dag for dataindsamling.

Der blev i forbindelse med undersøgelsens gennemførelse ikke udloddet præmier eller på anden måde givet gaver til eleverne.

### **3.1.3 Population og svarprocenter opgjort på skoler**

Undersøgelsens population bestod af alle elever i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse på alle folkeskoler, private grundskoler, kommunale ungdomsskoler og efterskoler, hvor et UU-center varetager vejledningen.

Der er i alt 1.457 skoler i populationen<sup>4</sup>, og der er indkommet besvarelser fra 1075 skoler. Dette giver en svarprocent blandt skolerne på 74 %. Det tilsvarende tal var sidste år 75 %.

### **3.1.4 Svarprocenten opgjort på antal elever**

Elevpopulationen udgør i alt 74.933 elever. Der er indkommet svar fra 41.854 elever, hvilket giver en svarprocent på 56 %. Svarprocenten blandt elever var sidste år 59 %.

Svarprocenten vurderes at være tilfredsstillende set i lyset af, at undersøgelsens praktiske afvikling har krævet en del koordinering og planlægning ude på skolerne. Dels fordi vejledere fra UU-centrene skulle ud på skolerne for at introducere undersøgelsen og forklare om undersøgelsens praktiske afvikling via internettet, og dels fordi det var hensigten, at eleverne skulle besvare spørgeskemaet på skolerne klassevis.

### **3.1.5 Statistisk usikkerhed**

Datamaterialet består af 41.854 elevbesvarelser. Det er et meget stort antal besvarelser, som betyder, at den statistiske usikkerhed er meget lille og uden betydning, når resultaterne præsenteres samlet for alle UU-centre (landstal).

I afsnittet med benchmarking nedbrydes materialet dog på henholdsvis UU-centre og kommuner. Derved stiger den statistiske usikkerhed, da hvert UU-center henholdsvis kommune i princippet fungerer som en "lille" selvstændig undersøgelse. For de fleste UU-centre er der dog indkommet svar fra så stor en andel af eleverne, at den statistiske usikkerhed fortsat er meget lille.

Som følge af at den statistiske usikkerhed generelt er beskeden, er der ikke beregnet statistiske tests i forbindelse med rapportens tilblivelse og fremstillingen af tabeller. Det er i højere grad faglige betragtninger, der skal afgøre, om en observeret forskel er interessant og værd at kommentere, frem for om forskellen isoleret set er statistisk signifikant. Dette følger praksis i de tidligere gennemførte undersøgelser.

### **3.1.6 Repræsentativitet**

En undersøgelse er repræsentativ, hvis de respondenter, der har svaret på spørgeskemaet (respondensgruppen), har de samme holdninger til undersøgelsens emne, som hele bruttopopulationen<sup>5</sup> under ét.

<sup>4</sup> Tallet fremkommer ved en samkøring af data fra Institutionsregisteret med elevdata 2013/2014 indberettet af skolerne til Danmarks Statistik (bearbejdet af STIL, Center for Statistik & Analyse), samt indrapporteringer fra UU-centrene.

Jo større bortfaldet er i en undersøgelse, des større er risikoen normalt for, at undersøgelsen ikke er repræsentativ. Bortfaldet i undersøgelsen er relativt stort, idet der mangler svar fra 44 % af eleverne. Det er dog STIL's vurdering, at bortfaldet i denne undersøgelse har mindre betydning, da bortfaldet antages i højere grad at ske i klynger frem for på individniveau. Med andre ord at det først og fremmest er hele klasser, der ikke deltager i undersøgelsen, frem for enkelte elever i klasserne.

Hvis bortfaldet var sket på individniveau og ikke i klynger, ville der være risiko for, at det var en bestemt type af elever, der havde undladt at deltage, og en anden type elever, der havde valgt at deltage. Fx kunne man forestille sig, at det i højere grad var de elever, som havde en holdning til UU-vejledningen, som ville deltage i undersøgelsen (enten fordi de har meget "positive" oplevelser eller meget "negative" oplevelser), mens de elever, som ikke havde nogen særlig holdning til UU-vejledningen, ikke ville bruge tid på at deltage<sup>6</sup>. Hvis alle elever i en klasse deltager i undersøgelsen, bliver de forskellige holdninger bedre repræsenteret.

### 3.1.7 Beregning af benchmarkingscorer

I forbindelse med undersøgelsen er der blevet udpeget to nøglespørgsmål, som danner grundlag for benchmarkingen i kapitel 5. Det drejer sig om spm. 19 "Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. klasse/10. klasse/special-klasse?" og spm. 8 "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?".

Af hensyn til sammenlignelighed med tidligere undersøgelser er metoden bag denne benchmarking identisk med metoden i tidligere undersøgelser.

#### Benchmarkingscore for spm. 19

Benchmarkingscoren for spm. 19 er beregnet som en matematisk score og er baseret på de fire egentlige svarmuligheder fra "Hjulpet mig meget" til "Slet ikke hjulpet mig" (svarmuligheden "Ved ikke" indgår ikke i beregningen af benchmarkingscoren<sup>7</sup>). Rent teknisk er svarene overført til en skala fra 0 til 100: den mest positive svarmulighed "Hjulpet mig meget" har fået værdien 100, "Hjulpet mig noget" har fået værdien 66,67, "Hjulpet mig lidt" har fået 33,33 og den mest negative svarmulighed "Slet ikke hjulpet mig" har fået værdien 0. Jo højere benchmarkingscore, des mere har vejledningsaktiviteterne hjulpet eleverne.

Man skal som læser af benchmarkingtabellerne være opmærksom på skalaens "følsomhed". Hvor mange svar skal fx flyttes, for at et UU-centers benchmarkingscore ændres én enhed fra fx 67 til 68?

Antag at et UU-center har 500 elevbesvarelser, og at svarfordelingen er som vist i tabellen her:

#### Eksempel på benchmarkingskalaens følsomhed. Oprindelig fordeling

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	I alt	Benchmarkingscore
UU-center	20 %	65 %	10 %	5 %	100 %	67

Eksempel 1: hvis 5 ud af de 500 elever i stedet for at have svaret "Slet ikke hjulpet mig" havde svaret "Hjulpet mig meget", ville man få en svarfordeling som vist i øverste linje i tabellen nedenfor. Der er flyttet ét procentpoint fra "slet ikke hjulpet mig" til "hjulpet mig meget". Resultatet bliver, at benchmarkingscoren stiger med én enhed – fra 67 til 68.

<sup>5</sup> Alle elever i 9. kl., 10. kl. og specialklasse på alle folkeskoler, private grundskoler, kommunale ungdomsskoler og efterskoler, hvor UU varetager vejledningen.

<sup>6</sup> Dette er bare ét muligt scenario. Der kan være mange andre årsager til, at materialet ikke er repræsentativt.

<sup>7</sup> Elever, som slet ikke har svaret på spørgsmål 19, indgår heller ikke i beregningen.

Eksempel 2: hvis 15 ud af de 500 elever i stedet for at have svaret "Hjulpet mig lidt" havde svaret "Hjulpet mig noget", ville man få en svarfordeling som vist i nederste linje i tabellen nedenfor. Der er flyttet tre procentpoint fra "hjulp mig lidt" til "hjulp mig noget". Resultatet bliver igen, at benchmarkingscoren stiger med én enhed.

### Eksempel på benchmarkingskalaens følsomhed. Ændret fordeling

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	I alt	Benchmarking-score
Eks. 1: UU-center	<b>21 %</b>	65 %	10 %	<b>4 %</b>	100 %	<b>68</b>
Eks. 2: UU-center	20 %	<b>68 %</b>	<b>7 %</b>	5 %	100 %	<b>68</b>

Der skal altså ikke flyttes ret mange svar for at benchmarkingscoren ændrer sig, hvilket betyder, at de enkelte UU-centres og kommuners resultater skal tolkes med forsigtighed. Som tommelfingerregel skal der være mindst 2-3 enheders forskel på 2 UU-centres benchmarkingscore for, at man kan tillade sig at konkludere, at det ene UU-center har en højere benchmarkingscore end det andet UU-center.

### Benchmarkingscore for spm. 8

I spørgsmål 11 var der kun opstillet 2 svarkategorier – ja og nej - og der beregnes derfor ikke en matematisk score for dette spørgsmål. Som benchmarkingscore anvendes i stedet andelen af elever, som har svaret ja til spørgsmålet.

Som tommelfingerregel skal der være mindst 2-3 procentpoint forskel på 2 UU-centres benchmarkingscore, for at man kan tillade sig at konkludere, at det ene UU-center har en højere benchmarkingscore end det andet UU-center.

## 4 Undersøgelsens resultater

I det følgende præsenteres undersøgelsens resultater. Afsnit 4.1 gennemgår undersøgelsens spørgsmål enkeltvis (frekvenstabeller), og afsnit 4.2 til 4.5 indeholder krydstabeller, hvor de mest centrale spørgsmål i undersøgelsen nedbrydes på forskellige baggrundsspørgsmål.

### 4.1 Præsentation af undersøgelsens spørgsmål

I dette afsnit gennemgås svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål i spørgeskemaet. Spørgsmålene præsenteres under tematiske overskrifter. Resultaterne sammenlignes med 2014-resultaterne og enkelte steder også med resultaterne fra 2013 og 2012. En del spørgsmål er nye i 2015-undersøgelsen, og disse sammenlignes selvsagt ikke med tidligere resultater.

“Blanke svar” (ubesvaret) indgår ikke i tabellerne. Dette betyder, at “I alt” summerer op til et forskelligt antal elever fra tabel til tabel.

#### 4.1.1 Baggrundsplysninger om eleverne

Den første gruppe af spørgsmål i undersøgelsen vedrører elevernes baggrund.

**Tabel 1**

**Spm. 1. Er du dreng eller pige?**

	Antal	Procent
Dreng	20995	50 %
Pige	20779	50 %
I alt	41774	100 %

Af tabel 1 fremgår det, at andelen af henholdsvis drenge og piger er lige store. Fire ud af fem elever går i 9. klasse, mens knap hver femte går i 10. klasse (tabel 2). 1 % af eleverne (svarende til 502 elever) går i specialklasse.

**Tabel 2**

**Spm. 2. Hvilken klasse går du i?**

	Antal	Procent
9. klasse	32496	78 %
10. klasse	8856	21 %
Specialklasse	502	1 %
I alt	41854	100 %

Eleverne skulle på optagelse.dk 1. marts 2015 vælge, hvad de helst ville efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. Ifølge tabel 3 herunder havde de fleste elever enten en gymnasial uddannelse (47 %) eller 10. klasse (38 %) som 1.-valg. 8 % valgte en erhvervsuddannelse imod 10 % i 2014. Under 1 % valgte en individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse. 3 % valgte noget andet (dette kan fx være produktionsskole, ungdomshøjskole, enkeltfag på VUC, arbejde, udlandsophold).

**Tabel 3**

**Spm. 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?**

	Antal	Procent
Erhvervsuddannelse	3477	8 %
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)	1302	3 %
Gymnasial uddannelse	19783	47 %
10. klasse	16046	38 %
Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU)	123	0 %
Andet	1079	3 %
I alt	41810	100 %

Deles svarene op efter klassetrin, fremgår det af tabel 4, at knap halvdelen (47 %) af eleverne i 9. klasse vælger at fortsætte i 10. klasse og lidt færre (44 %) vælger en gymnasial uddannelse. Blandt eleverne i 10. klasse vælger knap to ud af tre (63 %) en gymnasial uddannelse. Omtrent en femtedel (19 %) ønsker en erhvervsuddannelse, hvor det i 2014 var knap en fjerdedel (24 %). Elever fra specialklasse vælger i højere grad end elever fra 9. og 10. klasse *individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse* (7 %) eller *andet* (22 %). 54 % vælger *10. klasse*, og 10 % ønsker en *erhvervsuddannelse*. Meget få (6 %) vælger en *gymnasial uddannelse*.

**Tabel 4**

**Spm. 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Fordelt på klassetrin.**

	9. klasse	10. klasse	Specialklasse	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Erhvervsuddannelse	5 %	19 %	10 %	8 %	3477
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)	2 %	7 %	1 %	3 %	1302
Gymnasial uddannelse	44 %	63 %	6 %	47 %	19783
10. klasse	47 %	8 %	54 %	38 %	16046
Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU)	0 %	0 %	7 %	0 %	123
Andet	2 %	3 %	22 %	3 %	1079
I alt	100 %	100 %	100 %	100 %	41810

De elever, som svarede, at de havde valgt 10. klasse, blev spurgt, hvilken type af 10. klasse de havde valgt (tabel 5). Lidt over halvdelen (52 %) havde valgt *10. klasse på efterskole*, og knap en tredjedel (30 %) havde valgt *10. klasse på et 10.-klassecenter*. Mens 12 % havde valgt en *anden form for 10. klasse*, havde kun 5 % valgt *10. klasse på eller i samarbejde med erhvervsskole*.

**Tabel 5**  
**Spm. 4. Hvilken type 10. klasse?**

	Antal	Procent
10. klasse på efterskole	8363	52 %
10. klasse på eller i samarbejde med erhvervsskole	831	5 %
10. klasse på et 10.-klassecenter	4807	30 %
Anden form for 10. klasse	1949	12 %
Total	15950	100 %

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt 10. klasse i spm. 3.*

*Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*

Hvis man i tabel 6 ser lidt nærmere på resultaterne for de elever, som angav, at de havde valgt noget "andet" d. 1. marts, viser det sig, at den største andel af dem skal på *udlandsophold* (42 %). Derefter kommer *produktionsskole* med 24 % og *andet* med 18 %.

**Tabel 6**  
**Spm. 5. Du har svaret, at du har valgt noget andet – hvad?**

	Antal	Procent
Produktionsskole	256	24 %
Ungdomshøjskole	31	3 %
Højskole	11	1 %
Enkeltfag på VUC	40	4 %
Arbejde	94	9 %
Udlandsophold	445	41 %
Andet	196	18 %
Total	1073	100 %

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt "Andet" i spm. 3.*

*Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*

De elever, der som 1.-valg havde erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller EUX, blev spurgt, om de blev vurderet uddannelsesparate. 94 % blev vurderet uddannelsesparate, mens 6 % ikke blev (tabel 7). 2015-resultaterne er identiske med resultaterne for 2014 og 2013.

**Tabel 7**  
**Spm. 7. Blev du vurderet uddannelsesparat til den ønskede 1.-prioritet?**

	Antal	Procent
Ja	23067	94 %
Nej	1378	6 %
I alt	24445	100 %

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse eller EUX i spm. 3.*

#### 4.1.2 Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter

Dette afsnit vedrører elevernes brug og udbytte af de forskellige vejledningsaktiviteter, som tilbydes i 9. klasse/10. klasse/specialklasse.

Nogle af aktiviteterne er obligatoriske, og andre er valgfrie at udbyde. Man skal i den forbindelse være opmærksom på, at der kan være regionale og lokale forskelle på, hvilke vejledningsaktiviteter der tilbydes.

Vejledningsaktiviteterne præsenteres separat for elever i henholdsvis 9. klasse, 10. klasse og specialklasse.

**Tabel 8**

**Spm. 17. Hvilke aktiviteter har du hørt om, og hvilke har du deltaget i? Kun elever i 9. klasse**

	Har jeg deltaget i	Har jeg hørt om, men har ikke deltaget i det	Det har jeg ikke hørt om	I alt	Antal
	Procent	Procent	Procent	Procent	
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	59 %	19 %	22 %	100 %	31519
Introduktionskurser (8. kl.)	79 %	11 %	11 %	100 %	31795
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	47 %	45 %	8 %	100 %	31936
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse	55 %	38 %	7 %	100 %	31928
Uddannelsesmesse	35 %	33 %	32 %	100 %	31787
DM i Skills	19 %	31 %	50 %	100 %	31841
Erhvervspraktik	60 %	33 %	7 %	100 %	31891
Personlig samtale med UU-vejleder	67 %	26 %	7 %	100 %	32021
Samtale med UU-vejleder i gruppe	44 %	27 %	28 %	100 %	31865
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	76 %	10 %	14 %	100 %	31920
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	27 %	45 %	28 %	100 %	31786
Information om uddannelse og job på ug.dk	65 %	21 %	14 %	100 %	31861
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	45 %	27 %	28 %	100 %	31796
eVejledning på ug.dk	20 %	44 %	36 %	100 %	31771
Informationsmøde om uddannelser på skoler	46 %	34 %	20 %	100 %	31723
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	65 %	22 %	13 %	100 %	31890
Haft en mentor	4 %	34 %	62 %	100 %	31702

Ifølge tabel 8 ovenfor har en stor andel af eleverne i 9. klasse deltaget i *introduktionskurser* (79 %, lig 2014), haft en *personlig samtale med UU-vejleder* (67 % mod 83 % i 2014) og *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* (65 % mod 88 % i 2014). Tre ud af fire har deltaget i *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen* (76 % mod 81 % i 2014), og 65 % har søgt *information om uddannelse og job på ug.dk*, hvor andelen var 74 % i 2014. Ovenstående fem vejledningsaktiviteter var også de mest anvendte i 2014- og 2013-undersøgelsen, men det overordnede billede er, at en mindre andel af eleverne har deltaget i aktiviteterne. Som noget nyt er der i 2015-undersøgelsen blevet spurgt ind til *inspirationsværktøjer*. Denne aktivitet er blevet benyttet af 45 % af eleverne i 9. klasse. Eleverne i 9. klasse har i gennemsnit deltaget i 8 af de i alt 17 forskellige aktiviteter.



Hvad angår eleverne i 10. klasse (tabel 9), har de fleste elever deltaget i *brobygning på ungdomsuddannelse* (92 % mod 94 % i 2014), haft en *personlig samtale med UU-vejleder* (84 % mod 93 % i 2014) og *lavet uddannelsesplan med en UU-vejleder* (72 % mod 89 % i 2014). 72 % har søgt information om uddannelse og job (80 % i 2014), og 68 % har deltaget i *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen*. *Introduktionskurser* var i 2014 en af de fem mest anvendte vejledningsaktiviteter blandt 10.-klasseselever (72 %), men i 2015 var andelen, der havde deltaget i sådanne kurser, faldet til tre ud af fem (61 %). Ligesom for 9.-klasseseleverne er det overordnede billede, at en mindre andel af 10.-klasseseleverne har deltaget i vejledningsaktiviteter i 2015. Eleverne i 10. klasse har i gennemsnit deltaget i 9 af vejledningsaktiviteterne, hvilket er lidt flere end 9.-klasseseleverne.

**Tabel 9**

**Spm. 17. Hvilke aktiviteter har du hørt om, og hvilke har du deltaget i? Kun elever i 10. klasse**

	Har jeg deltaget i	Har jeg hørt om, men har ikke deltaget i det	Det har jeg ikke hørt om	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	61 %	19 %	20 %	100 %	8544
Introduktionskurser (8. kl.)	61 %	19 %	19 %	100 %	8566
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	92 %	6 %	2 %	100 %	8684
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse	53 %	41 %	6 %	100 %	8638
Uddannelsesmesse	40 %	35 %	25 %	100 %	8549
DM i Skills	26 %	32 %	42 %	100 %	8564
Erhvervspraktik	60 %	33 %	7 %	100 %	8586
Personlig samtale med UU-vejleder	84 %	13 %	4 %	100 %	8659
Samtale med UU-vejleder i gruppe	40 %	30 %	29 %	100 %	8568
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	68 %	14 %	18 %	100 %	8567
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	32 %	42 %	25 %	100 %	8548
Information om uddannelse og job på ug.dk	72 %	17 %	11 %	100 %	8578
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	44 %	29 %	26 %	100 %	8564
eVejledning på ug.dk	24 %	44 %	32 %	100 %	8553
Informationsmøde om uddannelser på skoler	47 %	37 %	16 %	100 %	8544
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	72 %	20 %	9 %	100 %	8608
Haft en mentor	10 %	39 %	51 %	100 %	8533

Ser vi på eleverne i specialklasse (tabel 10), har 86 % af eleverne haft en *personlig samtale med UU-vejleder* (93 % i 2014), og 78 % har *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* (92 % i 2014). 67 % har været i *erhvervspraktik* (71 % i 2014), 64 % har været i *brobygning på en ungdomsuddannelse* (71 % i 2014), 58 % har deltaget i *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen* (68 % i 2014), og 41 % har været på *introduktionskurser*. Sidstnævnte aktivitet lå i 2013 på 65 % og i 2014 på 54 %. Eleverne i specialklasse har i gennemsnit deltaget i 7 af de i alt 17 forskellige vejledningsaktiviteter.

**Tabel 10**

**Spm. 17. Hvilke aktiviteter har du hørt om, og hvilke har du deltaget i? Kun elever i specialklasse**

	Har jeg deltaget i	Har jeg hørt om, men har ikke deltaget i det	Det har jeg ikke hørt om	I alt	Antal
	Procent	Procent	Procent	Procent	
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	58 %	16 %	26 %	100 %	473
Introduktionskurser (8. kl.)	41 %	25 %	33 %	100 %	472
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	64 %	24 %	12 %	100 %	485
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse	29 %	41 %	30 %	100 %	475
Uddannelsesmesse	37 %	30 %	32 %	100 %	473
DM i Skills	12 %	31 %	57 %	100 %	466
Erhvervspraktik	67 %	24 %	9 %	100 %	477
Personlig samtale med UU-vejleder	86 %	7 %	7 %	100 %	480
Samtale med UU-vejleder i gruppe	52 %	23 %	25 %	100 %	477
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	58 %	17 %	25 %	100 %	478
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	29 %	36 %	35 %	100 %	474
Information om uddannelse og job på ug.dk	39 %	25 %	36 %	100 %	471
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	24 %	26 %	49 %	100 %	468
eVejledning på ug.dk	14 %	29 %	57 %	100 %	470
Informationsmøde om uddannelser på skoler	37 %	33 %	30 %	100 %	465
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	78 %	12 %	11 %	100 %	481
Haft en mentor	11 %	36 %	53 %	100 %	463

Kun en lille andel af eleverne – i både 9. klasse, 10. klasse og specialklasse – har haft en *mentor*, og af dem, der ikke har haft en mentor, kender kun lidt over en tredjedel af eleverne til ordningen. Dette skyldes sandsynligvis, at det er en ordning, der ikke er tilgængelig for alle elever. Over halvdelen af eleverne har enten deltaget i eller kender til *uddannelsesmesser*.

De elever, som havde deltaget i en aktivitet, blev efterfølgende spurgt om, hvor meget aktiviteten har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de vil efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. Svarene analyseres igen separat for 9. klasse, 10. klasse og specialklasse. Hvis resultaterne ikke sammenlignes med resultater fra 2014, skyldes det at 2014- og 2015-resultaterne er tilnærmelsesvis ens.

Af tabel 11 fremgår det, hvilke aktiviteter eleverne i 9. klasse føler har hjulpet dem mest og mindst. Ser man sammenlagt på andelen af elever, der har svaret, at en aktivitet har "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", er det aktiviteterne *"åbent hus"-arrangement på en ung-*

domsuddannelse (74 %), brobygning på ungdomsuddannelse (64 % mod 72 % i 2014) og erhvervspraktik (55 % mod 66 % i 2014), der relativt set<sup>8</sup> har hjulpet eleverne mest. Disse tre aktiviteter lå også i toppen i 2014, men aktiviteterne har generelt hjulpet eleverne lidt mindre i 2015 end i 2014.

Når der omvendt ses på den andel af elever, som har svaret "hjulpet mig lidt" eller "slet ikke hjulpet mig", er de tre aktiviteter, som 9.-klasseseleverne generelt får mindst ud af, *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen* (65 %), *samtaler med UU-vejleder i gruppe* (63 %) og *været på uddannelsesmesse* (62 %). I 2014 var *virksomhedsbesøg*, *haft gæstelærere*, *temauger om arbejdsliv og uddannelse*, *virksomhedsspil eller uddannelsesspil* en af de tre aktiviteter, som 9.-klasseseleverne fik mindst ud af, men den er i år erstattet af *samtaler med UU-vejleder i gruppe*.

**Tabel 11**

**Spm. 18. Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. klasse? Kun elever i 9. klasse**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	11 %	24 %	34 %	25 %	7 %	100 %	18374
Introduktionskurser (8. kl.)	20 %	32 %	29 %	15 %	4 %	100 %	24901
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	34 %	30 %	20 %	12 %	4 %	100 %	14988
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse	43 %	31 %	17 %	7 %	3 %	100 %	17554
Uddannelsesmesse	11 %	22 %	33 %	29 %	5 %	100 %	11108
DM i Skills	5 %	9 %	21 %	59 %	6 %	100 %	5894
Erhvervspraktik	30 %	25 %	23 %	18 %	3 %	100 %	19030
Personlig samtale med UU-vejleder	20 %	29 %	32 %	17 %	3 %	100 %	21457
Samtale med UU-vejleder i gruppe	8 %	23 %	37 %	26 %	5 %	100 %	14039
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	8 %	22 %	39 %	26 %	5 %	100 %	24134
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	13 %	20 %	32 %	27 %	9 %	100 %	8446
Information om uddannelse og job på ug.dk	15 %	27 %	34 %	19 %	5 %	100 %	20658
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	13 %	25 %	35 %	22 %	6 %	100 %	14319
eVejledning på ug.dk	11 %	23 %	36 %	22 %	8 %	100 %	6340
Informationsmøde om uddannelser på skoler	21 %	31 %	28 %	13 %	7 %	100 %	14347
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	16 %	29 %	33 %	16 %	6 %	100 %	20601
Haft en mentor	28 %	24 %	24 %	14 %	11 %	100 %	1248

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 17 har angivet, at de har deltaget i aktiviteten.

Går man bag tallene i tabel 11, viser det sig, at det er vejledningsaktiviteterne *introduktionskurser* samt *"åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse*, der i absolutte tal<sup>9</sup> hjælper flest 9.-klasseselever. 40 % af de 32.496 9.-klasseselever, der har udfyldt spørgeskemaet, har svaret, at

<sup>8</sup> Med "relativt set" menes, at det er de aktiviteter, som den største procentvise andel af de elever, som har deltaget i aktiviteterne, er blevet hjulpet af.

<sup>9</sup> Med "absolutte tal" menes, at det er de aktiviteter, som det største antal af eleverne i 9. klasse er blevet hjulpet af.

aktiviteten *introduktionskursus* har hjulpet dem "meget" eller "noget". Selvom kun to ud af fem elever altså mener, at *introduktionskursus* har hjulpet dem "noget" eller "meget", er det en af de aktiviteter, der har hjulpet flest elever. Det skyldes, at en stor andel af 9.-klasseseleverne har deltaget i aktiviteten. Ligeledes er 40 % blevet hjulpet meget eller noget af "*åbent hus*"-arrangement på ungdomsuddannelse, og endelig er 33 % af alle 9.-klasseselever blevet hjulpet af *erhvervspraktik*. I 2014 var det udover *introduktionskurser* aktiviteterne *lavet uddannelsesplan sammen med UU-vejlederen* samt *personlig samtale med UU-vejleder*, der, målt i absolutte tal, hjalp flest 9.-klasseselever.

**Tabel 12**

**Spm. 18. Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 10. klasse? Kun elever i 10. klasse**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	14 %	26 %	34 %	19%	7%	100%	5136
Introduktionskurser (8. kl.)	12 %	27 %	33 %	21 %	6 %	100%	5199
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	38 %	32 %	19 %	9 %	2 %	100%	7940
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse	33 %	32 %	23 %	9 %	4 %	100%	4544
Uddannelsesmesse	11 %	21 %	32 %	31 %	5 %	100%	3361
DM i Skills	5 %	8 %	16 %	64 %	7 %	100%	2208
Erhvervspraktik	32 %	26 %	23 %	16 %	3 %	100%	5096
Personlig samtale med UU-vejleder	25 %	31 %	30 %	12 %	3 %	100%	7178
Samtale med UU-vejleder i gruppe	11 %	24 %	36 %	22 %	7 %	100%	3402
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	9 %	22 %	37 %	26 %	7 %	100%	5771
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	14 %	23 %	32 %	22 %	9 %	100%	2742
Information om uddannelse og job på ug.dk	20 %	31 %	30 %	14 %	5 %	100%	6081
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	16 %	27 %	34 %	16 %	7 %	100%	3765
eVejledning på ug.dk	14 %	27 %	35 %	17 %	8 %	100%	1987
Informationsmøde om uddannelser på skoler	19 %	31 %	31 %	11 %	8 %	100%	3973
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	21 %	32 %	31 %	11 %	5 %	100%	6102
Haft en mentor	24 %	25 %	25 %	16 %	10 %	100%	812

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 17 har angivet, at de har deltaget i aktiviteten.

De aktiviteter, som relativt flest elever i 10. klasse mener har "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget" (tabel 12), er *brobygning på ungdomsuddannelse* (70 %), "*åbent hus*"-arrangement på en ungdomsuddannelse (65 %), *erhvervspraktik* (58 % mod 67 % i 2014) og *personlig samtale med UU-vejleder* (56 % mod 66 % i 2014). "*Åbent hus*"-arrangement på en ungdomsuddannelse er ny på listen i forhold til 2014-undersøgelsen.

Flest elever svarer omvendt "hjulpet mig lidt" eller "slet ikke hjulpet mig" til *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen* (63 % mod 50 % i 2014), *uddannelsesmesse* (63 %) og *samtale med UU-vejleder i gruppe* (58 % mod 47 % i 2014). Listen er den samme som i 2014.

Opgjort i absolutte tal er det *brobygning på ungdomsuddannelse*, der hjælper flest 10.-klasseselever. Af de 8.856 elever i 10. klasse, der har udfyldt spørgeskemaet, har 63 % svaret, at denne aktivitet har hjulpet dem meget eller noget, mens det var 68 % i 2014. Herefter kommer *personlig samtale med UU-vejleder* med 45 % (61 % i 2014) og *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* med 37 % (58 % i 2014). Listen er den samme som i 2014, men det er en mindre andel af 10.-klasseseleverne, der vurderer, at aktiviteterne har hjulpet "meget" eller "noget".

Ser vi endelig på eleverne i specialklasse (tabel 13), er det de tre aktiviteter *erhvervspraktik* (72 % mod 76 % i 2014), *personlig samtale med UU-vejleder* (70 % mod 74 % i 2014) samt *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* (69 % mod 77 % i 2014), som relativt flest elever mener har "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget". Listen er den samme som i undersøgelsen fra 2014. Mindst er eleverne blevet hjulpet af *DM i Skills*, som 57 % mener har "hjulpet mig lidt" eller "slet ikke hjulpet mig". Dernæst følger *inspirationsværktøjer på ug.dk* (56 %) samt *uddannelsesmesse* (52 %). *DM i Skills* og *inspirationsværktøjer på ug.dk* er nye i forhold til resultaterne i 2014, hvor det i stedet var *samtale med UU-vejleder i gruppe* og *introduktionskurser*, der lå blandt de tre mindst hjælpende aktiviteter.

**Tabel 13**

**Spm. 18. Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter specialklasse? Kun elever i specialklasse**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke	I alt	Antal
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	19 %	28 %	25 %	13 %	14 %	100 %	264
Introduktionskurser (8. kl.)	15 %	26 %	26 %	17 %	16 %	100 %	190
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	31 %	31 %	21 %	13 %	4 %	100 %	301
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse	25 %	18 %	30 %	19 %	9 %	100 %	128
Uddannelsesmesse	15 %	20 %	27 %	25 %	14 %	100 %	169
DM i Skills	15 %	13 %	24 %	33 %	15 %	100 %	54
Erhvervspraktik	47 %	25 %	16 %	8 %	4 %	100 %	313
Personlig samtale med UU-vejleder	39 %	31 %	18 %	8 %	4 %	100 %	408
Samtale med UU-vejleder i gruppe	21 %	22 %	33 %	12 %	11 %	100 %	244
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	22 %	23 %	29 %	15 %	11 %	100 %	275
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	21 %	25 %	28 %	10 %	16 %	100 %	134
Information om uddannelse og job på ug.dk	17 %	22 %	37 %	16 %	8 %	100 %	180
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	11 %	20 %	37 %	19 %	14 %	100 %	111
eVejledning på ug.dk	13 %	23 %	15 %	31 %	19 %	100 %	62
Informationsmøde om uddannelser på skoler	23 %	28 %	26 %	9 %	14 %	100 %	172
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	40 %	29 %	20 %	7 %	4 %	100 %	369
Haft en mentor	34 %	28 %	12 %	12 %	14 %	100 %	50

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 17 har angivet, at de har deltaget i aktiviteten.

Tallene bag tabel 13 afslører, at det er *personlig samtale med UU-vejleder*, der i absolutte tal hjælper flest elever i specialklasse. 57 % af de 502 adspurgte elever, der har udfyldt spørgeskemaet, har svaret, at denne aktivitet har hjulpet dem meget eller noget. 51 % er blevet hjulpet af at *lave uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder*, og 45 % er blevet hjulpet meget eller noget af erhvervspraktik. I 2014 var det *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder*, der toppede listen. Sammenlignet med 2014 er det i 2015 en mindre andel af specialklasseeleverne, der vurderer, at aktiviteterne har hjulpet "meget" eller "noget".

Udover spørgsmålet om de enkelte vejledningsaktiviteters nytte er eleverne blevet spurgt om, hvor meget aktiviteterne samlet set har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter skoleårets afslutning (tabel 14). Her svarer 19 % af eleverne, at de er blevet hjulpet meget, og 43 %, at de er blevet hjulpet noget. Samlet set har 62 % af eleverne altså angivet, at de er blevet hjulpet meget eller noget. Det tilsvarende tal var sidste år 71 %. 28 % synes, at aktiviteterne har hjulpet dem lidt, mens 8 % føler, at aktiviteterne slet ikke har hjulpet dem.

Dette spørgsmål er som omtalt et af nøglespørgsmålene i undersøgelsen, og benchmarkingen i kapitel 5 vil bl.a. ske på baggrund af dette spørgsmål.

**Tabel 14**

**Spm. 19. Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?**

	Antal	Procent
Hjulpet mig meget	7655	19 %
Hjulpet mig noget	17612	43 %
Hjulpet mig lidt	11630	28 %
Slet ikke hjulpet mig	3138	8 %
Ved ikke	1105	3 %
I alt	41140	100 %

Med hensyn til vejledningsaktiviteter er eleverne endelig blevet spurgt, om deres forældre har været med til nogle af vejledningsaktiviteterne. To tredjedele af eleverne (66 %) oplyser, at de har haft forældre med, mens én tredjedel ikke har (34 %) (tabel 15). Disse angivelser har ikke ændret sig nævneværdigt i forhold til 2014-undersøgelsen.

**Tabel 15**

**Spm. 20. Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne?**

	Antal	Procent
Ja	27335	66 %
Nej	13816	34 %
I alt	41151	100 %

#### **4.1.3 Elevernes brug og udbytte af eVejledning**

Efter at have gennemgået elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteterne fordelt på klassetrin vil dette afsnit præsentere resultaterne i forbindelse med eVejledning samlet for alle eleverne. Først gennemgås spørgsmålet om, hvorvidt eleverne har deltaget i eller kender eVejledning, og derefter behandles spørgsmålet om elevernes udbytte af eVejledning. Denne fremstillingsmåde er valgt for at muliggøre sammenligning med tidligere års undersøgelser, hvor eleverne har fået separate spørgsmål om eVejledning, og hvor resultaterne er præsenteret på tværs af klassetrin.

Af tabel 16 fremgår det, at to tredjedele af eleverne (65 %) enten har deltaget i eller kender til eVejledning. Det kan ses i forhold til, at 27 % af eleverne i 2014 svarede "Ja" til spørgsmålet *Kender du eVejledning?*, som ikke blev stillet separat i dette års undersøgelse. Det tilsvarende tal var i 2013 34 % og i 2012 24 %. Årets resultater tyder derfor på, at der er sket en stigning i kendskabsniveauet.

**Tabel 16****Hvilke aktiviteter har du hørt om, og hvilke har du deltaget i? eVejledning på ug.dk**

	Antal	Procent
Har jeg deltaget i	8517	21 %
Har jeg hørt om, men har ikke deltaget	17805	44 %
Det har jeg ikke hørt om	14472	35 %
I alt	40794	100 %

Eleverne blev også spurgt om deres udbytte af eVejledning (tabel 17). Her svarer 36 %, at de er blevet hjulpet meget eller noget af eVejledning. Den tilsvarende andel af elever, der i 2014-undersøgelsen angav at være blevet hjulpet meget eller noget, var 51 %, mens den i 2013 var 47 %. Her skal det bemærkes, at kun 1324 elever besvarede spørgsmålet om udbytte af eVejledning i 2014.

**Tabel 17****Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

	Antal	Procent
Hjulpet mig meget	978	12 %
Hjulpet mig noget	2021	24 %
Hjulpet mig lidt	2958	35 %
Slet ikke hjulpet mig	1759	21 %
Ved ikke	673	8 %
I alt	8389	100 %

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 17 har angivet, at de har deltaget i eVejledning.

**4.1.4 Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg efter dette skoleår**

I dette afsnit gennemgås spørgsmålene om elevernes oplevelser med at vælge, hvad de skal efter dette skoleår. Først præsenteres resultaterne fra spørgsmålene om, hvor let eller svært det har været for eleverne at vælge, og hvor sikre de er med hensyn til deres valg. Dernæst fremlægges resultaterne fra spørgsmålene om elevernes valgparathed.

Som det fremgår af tabel 18, har særligt familie og UU-vejleder hjulpet eleverne med at vælge, hvad de skal efter dette skoleår. I alt 74 % af eleverne føler sig *hjulpet meget* eller *hjulpet noget* af deres familie (mod 78 % i 2014), mens det for UU-vejlederne er 39 % (51 % i 2014). I den anden ende af skalaen føler kun 7 % sig hjulpet meget eller noget af eVejledning (mod 9 % i 2014), 7 % føler sig hjulpet af personer på fritidsjob, og 13 % af personer, de har mødt i erhvervspraktik. For de sidste tre grupper gælder det dog, at mellem 33 % og 42 % af eleverne har svaret, at gruppen ikke er relevant for dem. Spørgsmålene om *personer, de har mødt i erhvervspraktik*, og *personer på fritidsjob* er nye i undersøgelsen i 2015.

**Tabel 18**

**Spm. 6. Hvem har hjulpet dig til at vælge, hvad du skulle efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ikke relevant for mig
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Min familie	42 %	32 %	21 %	3 %	2 %
Venner eller kæreste	7 %	19 %	37 %	21 %	16 %
UU-vejleder	14 %	25 %	33 %	20 %	9 %
Lærer	6 %	17 %	33 %	31 %	12 %
eVejledning	2 %	5 %	14 %	39 %	40 %
Personer, jeg har mødt i erhvervspraktik	4 %	9 %	16 %	37 %	33 %
Personer på fritidsjob	2 %	5 %	11 %	40 %	42 %

Det har, jævnfør tabel 19, været *meget let* eller *let* for over halvdelen (53 %) af eleverne at vælge, hvad de skal efter dette skoleår. Omvendt har det været *svært* eller *meget svært* for under en fjerdedel af eleverne (23 %) at træffe et valg. For 24 % var det *hverken let eller svært* at vælge.

**Tabel 19**

**Spm. 23. Hvor let eller svært har det været for dig at vælge, hvad du skal efter det her skoleår?**

	Antal	Procent
Meget let	10534	25 %
Let	11494	28 %
Hverken let eller svært	10028	24 %
Svært	7154	17 %
Meget svært	2460	6 %
Total	41670	100 %

*Note: Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*

Eleverne blev også spurgt om, hvor sikre de var med hensyn til deres valg (tabel 20). Fire ud af fem elever (82 %) var sikre eller meget sikre på, at de havde valgt det, der var rigtigt for dem. Kun i alt 4 % var usikre eller meget usikre med hensyn til deres valg. 13 % var hverken sikre eller usikre.

**Tabel 20**

**Spm. 24. Hvor sikker er du på, at det, du har valgt, er det rigtige for dig?**

	Antal	Procent
Meget sikker	18888	45 %
Sikker	15361	37 %
Hverken sikker eller usikker	5529	13 %
Usikker	1254	3 %
Meget usikker	599	1 %
Total	41631	100 %

*Note: Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*



Tabel 21 viser resultaterne for spørgsmålet om, hvorvidt eleverne den 1. marts var parate til at vælge, hvad de skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. 90 % af eleverne angav, at det var de, hvilket også var tilfældet i 2014.

**Tabel 21**

**Spm. 11. Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?**

	Antal	Procent
Ja	37765	90 %
Nej	3990	10 %
I alt	41755	100 %

Dette er det andet nøglespørgsmål i undersøgelsen, og det vil indgå i benchmarkingen i kapitel 5.

De 10 % af eleverne, der den 1. marts ikke følte sig parate til at vælge, er blevet spurgt, hvorfor de ikke var parate (tabel 22). De fleste (61 % mod 54 % i 2014) har angivet, at *de manglede at finde ud af, hvad de interesserer sig for*, mens 41 % har angivet, at *de var usikre på, hvilken uddannelse de kunne klare*. Endelig svarede 29 %, at *de manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er*, 22 % svarede, at *de manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder*, og 17 % angav, at *de blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, de først havde tænkt*.

I gennemsnit har hver elev givet to begrundelser (to markeringer).

**Tabel 22**

**Spm. 12. Hvorfor var du ikke parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse? (N = 3973)**

	Antal	Procent
Jeg manglede at finde ud af, hvad jeg interesserer mig for	2416	61 %
Jeg var usikker på, hvilken uddannelse jeg kunne klare	1612	41 %
Jeg manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er	1139	29 %
Jeg manglede viden om adgangskrav	388	10 %
Jeg manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder	869	22 %
Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, jeg først havde tænkt	669	17 %
Andet	922	23 %
I alt	8015	202 %

*Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har markeret "Nej" i spørgsmål 11. "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?".*

*Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summerer op til mere end 100 %. Eleverne har i gennemsnit sat 2 markeringer.*

De elever, som markerede, at de var blevet frarådet at søge den uddannelse, de helst ville søge, blev spurgt, hvem der frarådede det (tabel 23). 51 % svarede, at det var *UU-vejlederen*, der frarådede dem at søge den uddannelse, de helst ville søge. Samme begrundelse gav 59 % i 2014. 38 % svarede en *lærer*, 45 % angav *familie*, og 15 % *venner eller kæreste*. I gennemsnit har hver elev givet to svar (to markeringer).

**Tabel 23**

**Spm. 13. Hvem rådede dig til at søge en anden uddannelse end den, du først havde tænkt? (N = 661)**

	Antal	Procent
Min familie	297	45 %
Venner eller kæreste	102	15 %
UU-vejleder	338	51 %
Lærer	252	38 %
Uddannelsesstedet	28	4 %
Andre	49	7 %
I alt	1066	161 %

*Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har markeret "Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, jeg først havde tænkt" i spm. 12.*

*Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summerer op til mere end 100 %. Eleverne har i gennemsnit sat 2 markeringer.*

Afslutningsvis blev de elever, der den 1. marts *ikke* følte sig parate til at vælge, spurgt, hvad der skulle have været til, for at de var mere parate til at vælge (tabel 24). Lidt over halvdelen (54 %) svarer, at de gerne ville have haft mere tid til at tænke over, hvad de ville, 37 % peger på, at de skulle have vidst noget mere om forskellige uddannelser, 29 % angiver, at det ville have hjulpet, hvis de havde fået mere personlig vejledning af vejlederen, og 24 % peger på, at de skulle have haft bedre karakterer. Som noget nyt blev der i 2015 spurgt ind til betydningen af, *at de havde fået en anden slags vejledning*. 13 % markerede, at en anden slags vejledning ville have gjort dem mere parate til at vælge.

**Tabel 24**

**Spm. 14. Hvad skulle der have været til, for at du havde været mere parat til at vælge? (N = 3969)**

	Antal	Procent
At jeg havde fået mere personlig vejledning af vejlederen	1140	29 %
At jeg havde fået en anden slags vejledning	513	13 %
At jeg havde talt mere med mine forældre om det	494	12 %
At jeg havde vidst noget mere om forskellige uddannelser	1474	37 %
At jeg havde bedre karakterer	958	24 %
At jeg havde haft mere tid til at tænke over, hvad jeg ville	2128	54 %
Ved ikke	647	16 %
Andet	568	14 %
I alt	7922	200 %

*Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har markeret "Nej" i spørgsmål 11. "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?".*

*Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summerer op til mere end 100 %. Eleverne har i gennemsnit sat 2 markeringer.*

#### 4.1.5 Refleksioner over uddannelsesvalg

I dette afsnit behandles de spørgsmål, som vedrører elevernes refleksioner over uddannelsesvalg, samt hvilke faktorer der har haft betydning for deres valg. Alle spørgsmål i dette afsnit er nye eller ændret væsentligt i forhold til tidligere år, hvorfor resultaterne ikke sammenlignes med tidligere resultater.

Helt overordnet blev alle eleverne præsenteret for en række udsagn om job og uddannelse (tabel 25). Hvis man ser på, hvilke udsagn eleverne var mest enige i<sup>10</sup>, viser det sig, at næsten alle (95 %) var enige i, at *det er vigtigt, at man brænder for sin uddannelse*. Dernæst angav 85 % af eleverne, at de var enige i, at *det er vigtigt for dem at holde alle muligheder åbne*, og 81 %, at *det er vigtigt for dem, at de får en god løn, når de er færdige med at uddanne sig*. Ser man i stedet på de udsagn, eleverne var mest uenige i<sup>11</sup>, er 37 % uenige i udsagnet *jeg er ikke interesseret i at tage en lang videregående uddannelse*. Godt en ud af fire elever er uenige i udsagnene *jeg vil gerne i gang med at arbejde så hurtigt som muligt* (27 %) og *jeg kunne godt tænke mig at blive selvstændig og starte eget firma* (26 %).

**Tabel 25**

**Spm. 25. Nu kommer der nogle udsagn, som handler om din holdning til job og uddannelse. Det handler om, hvad DU synes:**

	Helt enig	Lidt enig	Hverken enig eller uenig	Lidt uenig	Helt uenig	Ved ikke	I alt	Antal
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	
Det er vigtigt for mig, at min uddannelse fører til et specifikt job	27 %	32 %	29 %	6 %	4 %	3 %	100 %	41463
Det er vigtigt for mig at holde alle muligheder åbne	52 %	33 %	11 %	2 %	1 %	2 %	100 %	41422
Det er vigtigt for mig, at jeg får en god løn, når jeg er færdig med at uddanne mig	46 %	35 %	14 %	2 %	1 %	1 %	100 %	41448
Det er vigtigt, at man brænder for sin uddannelse	77 %	18 %	4 %	1 %	0 %	1 %	100 %	41399
Det er vigtigere for mig at få et spændende job, end at jeg tjener mange penge	45 %	31 %	17 %	4 %	2 %	1 %	100 %	41430
Jeg vil gerne have et job, hvor jeg kan hjælpe andre mennesker	28 %	27 %	31 %	5 %	3 %	6 %	100 %	41408
Jeg er ikke interesseret i at tage en lang videregående uddannelse	10 %	14 %	30 %	16 %	21 %	8 %	100 %	41319
Jeg vil gerne i gang med at arbejde så hurtigt som muligt	18 %	20 %	31 %	16 %	11 %	5 %	100 %	41333
Jeg kunne godt tænke mig at blive selvstændig og starte eget firma	16 %	18 %	25 %	10 %	16 %	15 %	100 %	41435

*Note: Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*

I tabel 26 ses, hvad der var vigtigt for de elever, der valgte en gymnasial uddannelse, EUX eller en erhvervsuddannelse som 1.-prioritet. Hvis vi samlet ser på kategorierne meget vigtigt og vigtigt, svarer 89 % af eleverne, at det er vigtigt, at de *har hørt godt om uddannelsesstedet*, 61 %, at der er *gode transportmuligheder til uddannelsesstedet*, og 45 %, at de *har prøvet det via brobygning/erhvervspraktik*. Kun 30 % anfører det som vigtigt, at de *kender andre, der skal begynde/går på samme sted*, og kun 28 % angiver, at det er vigtigt, at *uddannelsesstedet ligger et bestemt sted (fx større by)*.

<sup>10</sup> Svarkategorierne "Helt enig" og "Lidt enig" sammenlagt.

<sup>11</sup> Svarkategorierne "Helt uenig" og "Lidt enig" sammenlagt.

**Tabel 26**

**Spm. 12. Var noget af det følgende vigtigt for dig, da du skulle vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?**

	Meget vigtigt	Vigtigt	Mindre vigtigt	Slet ikke vigtigt	Ved ikke	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Gode transportmuligheder til uddannelsesstedet	22 %	39 %	27 %	10 %	1 %	100 %	24360
At jeg kender andre, der skal begynde/går på det samme sted	8 %	22 %	43 %	26 %	2 %	100 %	24341
At jeg har hørt godt om uddannelsesstedet	43 %	46 %	8 %	2 %	1 %	100 %	24338
At uddannelsesstedet ligger et bestemt sted (fx i en større by)	7 %	21 %	45 %	25 %	2 %	100 %	24187
At jeg har prøvet det via brobygning/erhvervspraktik	15 %	30 %	28 %	21 %	5 %	100 %	24271

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der har valgt gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse eller EUX i spm. 3. Svarene kan dermed ikke sammenlignes med undersøgelsen fra 2014, da man her spurgte alle elever.*

De elever, der har valgt en gymnasial uddannelse som 1.-prioritet, er endvidere blevet spurgt, hvorvidt de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse. Som det ses i tabel 27, er det kun knap en fjerdedel af eleverne (24 %), der svarer, at de har overvejet en erhvervsuddannelse, mens de resterende 76 % ikke har.

**Tabel 27**

**Spm. 13. Har du overvejet at vælge en erhvervsuddannelse? (Fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)**

	Antal	Procent
Ja	4665	24 %
Nej	15039	76 %
Total	19704	100 %

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der har valgt gymnasial uddannelse i spm. 3.*

*Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*

I tabel 28 ses det, hvorfor de elever, der har valgt en gymnasial uddannelse, ikke overvejede en erhvervsuddannelse. Den vigtigste grund er, at eleverne *gerne vil have en gymnasial uddannelse*, hvilket 90 % af eleverne svarer. Derudover er de mest udbredte svar *det er ikke en uddannelse for mig* (75 %) og *der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig* (39 %). Færrest elever angiver, at det er, fordi *der mangler praktikpladser* (3 %), fordi *ingen af deres venner går på en erhvervsuddannelse* (5 %), fordi *deres forældre ikke synes, det er en god ide* (10 %), og fordi *erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte* (10 %).

**Tabel 28****Spm. 14. Hvorfor ikke? (Til, hvorfor eleven ikke har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse) (N = 14991)**

	Antal	Procent
Det er ikke en uddannelse for mig	11242	75 %
Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse	13467	90 %
Der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig	5903	39 %
Der mangler praktikpladser	506	3 %
Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse	772	5 %
Mine forældre synes ikke, at det er en god ide	1506	10 %
Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig	3437	23 %
Man får en dårlig løn, når man er færdig	2290	15 %
Man får et ensformigt job, når man er færdig	2363	16 %
Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser	1583	11 %
Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte	1559	10 %
Andet	2108	14 %
Total	46736	312 %

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 13 svarer "Nej" til, at de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse. Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summerer op til mere end 100 %. Eleverne har i gennemsnit sat 3 markeringer.*

*Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*

De elever, der omvendt *har* overvejet en erhvervsuddannelse, selvom de har valgt en gymnasial uddannelse, er blevet spurgt, hvorfor de ikke valgte en erhvervsuddannelse. I tabel 29 ses det, at også for disse elever er den mest udbredte årsag, at de gerne vil have en gymnasial uddannelse (82 %). En tredjedel (33 %) svarer, at det ikke er en uddannelse for dem, mens en relativt stor andel, 29 %, svarer *andet*. De mindst udbredte svar er, at *erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser* (6 %), at *ingen af deres venner går på erhvervsuddannelse* (6 %), og at *der mangler praktikpladser* (8 %). For de elever, der har overvejet en erhvervsuddannelse, er årsagerne til fravalget overordnet set de samme som for de elever, der ikke har overvejet en erhvervsuddannelse. Dog svarer de elever, der har overvejet en erhvervsuddannelse, sjældnere, at det var, fordi *det ikke er en uddannelse for dem*, mens de oftere svarer *andet*.

**Tabel 29****Spm. 15. Hvorfor valgte du det ikke? (Til, hvorfor eleven ikke har valgt en erhvervsuddannelse, selvom vedkommende har overvejet det) (N = 4629)**

	Antal	Procent
Det er ikke en uddannelse for mig	1520	33 %
Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse	3818	82 %
Der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig	483	10 %
Der mangler praktikpladser	368	8 %
Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse	270	6 %
Mine forældre synes ikke, at det er en god ide	528	11 %
Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig	1030	22 %
Man får en dårlig løn, når man er færdig	474	10 %
Man får et ensformigt job, når man er færdig	672	15 %
Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser	282	6 %
Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte	405	9 %
Andet	1358	29 %
Total	11208	242 %

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 13 svarer "Ja" til, at de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse, men som ikke har valgt en erhvervsuddannelse i spm. 3. Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summerer op til mere end 100 %. Eleverne har i gennemsnit sat 2 markeringer.*

*Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*

For de elever, der har valgt *10. klasse* eller *andet* som 1.-prioritet, da de valgte, hvad de skulle efter dette skoleår, ses det i tabel 30, hvad der har haft betydning for deres beslutning. For 77 % af eleverne har det *stor betydning* eller *nogen betydning*, at de vil forbedre sig fagligt for at blive klar til en ungdomsuddannelse. Det har også haft *stor betydning* eller *nogen betydning* for de fleste af eleverne, at *de har brug for at blive afklaret om hvad jeg vil* (i alt 65 %), og at *de gerne vil et nyt sted hen* (i alt 62 %). Omvendt har det kun haft *stor betydning* eller *nogen betydning* for 26 %, at deres vejleder og/eller lærer anbefalede det.

**Tabel 30**

**Spm. 16. Hvilken betydning har følgende haft for din beslutning om, hvad du vil efter det her skoleår?**

	Stor be-	Nogen	Mindre	Ingen be-	Ikke rele-	I alt	
	tydning	betyd-	betydning	tydning	vant for	Procent	Antal
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Jeg vil forbedre mig fagligt for at blive klar til en ungdomsuddannelse	42 %	35 %	15 %	6 %	2 %	100 %	16909
Jeg har brug for at blive afklaret om hvad jeg vil	36 %	29 %	18 %	12 %	5 %	100 %	16757
Jeg vil gerne et nyt sted hen (med nye lærere og/eller kammerater)	34 %	28 %	20 %	13 %	5 %	100 %	16767
Jeg vil gerne have mere selvtillid	21 %	27 %	24 %	20 %	8 %	100 %	16773
Jeg vil gerne være sammen med mine venner	21 %	27 %	26 %	19 %	7 %	100 %	16689
Jeg har brug for en pause	17 %	24 %	25 %	24 %	10 %	100 %	16722
Mine forældre anbefalede det	14 %	30 %	28 %	20 %	8 %	100 %	16677
Min vejleder og/eller lærer anbefalede det	7 %	19 %	24 %	35 %	15 %	100 %	16676
Mine venner og/eller søskende anbefalede det	11 %	24 %	24 %	27 %	14 %	100 %	16710

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der har valgt 10. klasse eller andet (fx produktionsskole, højskole, enkeltfag, arbejde eller udlandsophold) i spm. 3.*

*Dette spørgsmål er nyt i 2015-undersøgelsen.*

#### 4.1.6 Særlige behov for vejledning

Afslutningsvis blev eleverne spurgt, om de har oplevet situationer, hvor de har haft et særligt behov for at tale med en UU-vejleder (tabel 31). Godt hver ottende elev (13 %) har haft et særligt behov for at tale med vejlederen om noget fagligt, 6 % om noget socialt, og 5 % har haft brug for at tale om noget personligt med UU-vejlederen. Disse procentsatser er lig 2014-undersøgelsen.

**Tabel 31**

**Spm. 21. Har du oplevet situationer, hvor du har haft et behov for at tale med en UU-vejleder om:**

	Ja	Nej	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Antal
Noget personligt (fx familie, misbrug, psykisk dårlig)	5 %	95 %	100 %	41442
Noget fagligt (fx læse-/skriveproblemer)	13 %	87 %	100 %	41489
Noget socialt (fx stemningen i klassen, andre elever, lærere, venner)	6 %	94 %	100 %	41302

Samlet set har knap hver femte elev (18 %) haft et behov for at tale med en UU-vejleder om en eller flere af de nævnte problemstillinger (tabel 32). I 2014 og 2013 var andelen 20 %, mens den i 2012 var 19 %.

**Tabel 32**

**Spm. 21. Har du oplevet situationer, hvor du har haft et behov for at tale med en UU-vejleder? Spm. 21 bearbejdet.**

	Antal	Procent
Ja (mindst ét ja)	7594	18 %
Nej (mindst ét nej, men ingen ja'er)	34084	82 %
I alt	41678	100 %

De elever, der svarede ja til at have haft et behov for at snakke med en vejleder, blev efterfølgende spurgt, om de så fik den vejledning, de havde brug for. 75 % af eleverne svarede bekræftende på, at de har fået den vejledning, de havde brug for (tabel 33). I 2014- og 2013-undersøgelsen var tallet højere, henholdsvis 83 % og 85 %, mens det i 2012 var 79 %.

**Tabel 33**

**Spm. 22. Synes du, at du fik den vejledning, du havde brug for?**

	Antal	Procent
Ja	5648	75 %
Nej	1872	25 %
I alt	7520	100 %

*Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 21 har angivet, at de har oplevet situationer, hvor de har haft behov for at tale med en UU-vejleder.*

## 4.2 Førstevalg efter dette skoleår nedbrudt på køn, valgparathed og forældrenes deltagelse i vejledningsaktiviteter

I dette afsnit præsenteres elevernes 1.-valg efter dette skoleår (spm. 3) set i forhold til deres køn (spm. 1), deres valgparathed (spm. 8), og hvorvidt forældrene var med til nogle af vejledningsaktiviteterne (spm. 20).

Det fremgår af tabel 34, at pigerne i højere grad end drengene vælger en gymnasial uddannelse og i mindre grad en erhvervsuddannelse. Ca. lige så mange piger som drenge vælger 10. klasse eller andet.

**Tabel 34**

**Spm. 1. Er du dreng eller pige? krydset med spm. 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?**

	Erhvervs- uddannelser	Erhvervs- uddannelser med gym- nasiale fag (EUX)	Gymnasiale uddannelser	10. klasse	Individuelt tilrettelagt ungdoms- uddannelse	Andet	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Dreng	11 %	5 %	44 %	38 %	0 %	2 %	100 %	20961
Pige	6 %	2 %	51 %	39 %	0 %	3 %	100 %	20770
I alt	8 %	3 %	47 %	38 %	0 %	3 %	100 %	41731

Blandt de elever, der følte sig parate til at vælge på optagelse.dk, valgte 48 % en gymnasial uddannelse, 38 % 10. klasse, og 8 % en erhvervsuddannelse (tabel 35). Blandt de elever, der ikke følte sig parate til at vælge, valgte lidt færre en gymnasial uddannelse (39 %), og lidt flere 10. klasse (42 %) eller en erhvervsuddannelse (9 %).

**Tabel 35**

**Spm. 8. Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse? krydset med spm. 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?**

	Erhvervs- uddannelser	Erhvervs- uddannelser med gym- nasiale fag (EUX)	Gymnasiale uddannelser	10. klasse	Individuelt tilrettelagt ungdoms- uddannelse	Andet	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Ja	8 %	3 %	48 %	38 %	0 %	2 %	100 %	37742
Nej	9 %	4 %	39 %	42 %	1 %	5 %	100 %	3975
I alt	8 %	3 %	47 %	38 %	0 %	3 %	100 %	41717

Det fremgår af tabel 36, at blandt de elever, der har haft deres forældre med til nogle af vejledningsaktiviteterne, vælger halvdelen en gymnasial uddannelse (50 %). Det tilsvarende tal er 42 % blandt de elever, der ikke har haft deres forældre med. Disse elever vælger i højere grad en erhvervsuddannelse eller 10. klasse.

**Tabel 36**

**Spm. 20. Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne? krydset med spm. 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?**

	Erhvervs- uddannelser	Erhvervs- uddannelser med gym- nasiale fag (EUX)	Gymnasiale uddannelser	10. klasse	Individuelt tilrettelagt ungdoms- uddannelse	Andet	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Ja	8 %	3 %	50 %	36 %	0 %	3 %	100 %	27318
Nej	10 %	3 %	42 %	42 %	0 %	2 %	100 %	13797
I alt	8 %	3 %	47 %	38 %	0 %	3 %	100 %	41115

### 4.3 Vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed

I det følgende nedbrydes elevernes deltagelse i de forskellige vejledningsaktiviteter (spm. 17) på deres 1.-valg efter skolen (spm. 3) samt deres valgparathed (spm. 8).

I tabellerne vises kun den procentandel af eleverne, der har deltaget i aktiviteten. De tre mest benyttede vejledningsaktiviteter er for hver gruppe af elever markeret med fed. Der er markeret fire vejledningsaktiviteter for de elever, der har erhvervsuddannelser som førstevalg, da flere vejledningsaktiviteter er lige benyttede (72 %).



**Tabel 37**

**Spm. 17. Hvilke aktiviteter har du deltaget i? krydset med spm. 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter skolen? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne der svarer, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.**

	Erhvervs- uddannel- ser	Erhvervs- uddannel- ser med gymnasiale fag (EUX)	Gymnasiale uddannel- ser	10. klasse	Individuelt tilrettelagt ungdoms- uddannelse	Andet
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelære- re, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	56 %	59 %	58 %	62 %	56 %	62 %
Introduktionskurser (8. kl.)	63 %	69 %	<b>77 %</b>	<b>77 %</b>	47 %	65 %
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	<b>75 %</b>	70 %	60 %	49 %	60 %	58 %
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsud- dannelse	40 %	53 %	65 %	45 %	36 %	48 %
Uddannelsesmesse	36 %	35 %	40 %	32 %	31 %	40 %
DM i Skills	22 %	22 %	21 %	19 %	15 %	18 %
Erhvervspraktik	<b>72 %</b>	65 %	56 %	62 %	68 %	67 %
Personlig samtale med UU-vejleder	<b>83 %</b>	<b>80 %</b>	70 %	<b>69 %</b>	<b>82 %</b>	77 %
Samtale med UU-vejleder i gruppe	40 %	40 %	45 %	43 %	45 %	45 %
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	70 %	<b>71 %</b>	<b>76 %</b>	<b>74 %</b>	<b>69 %</b>	68 %
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	33 %	34 %	31 %	23 %	38 %	35 %
Information om uddannelse og job på ug.dk	65 %	69 %	<b>72 %</b>	60 %	52 %	58 %
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompas- set, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	38 %	42 %	50 %	41 %	32 %	40 %
eVejledning på ug.dk	22 %	25 %	22 %	20 %	12 %	20 %
Informationsmøde om uddannelser på skoler	39 %	48 %	48 %	45 %	38 %	43 %
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	<b>72 %</b>	<b>72 %</b>	66 %	66 %	<b>74 %</b>	70 %
Haft en mentor	9 %	9 %	5 %	5 %	15 %	8 %

Det fremgår af tabel 37, at de mest udbredte aktiviteter for eleverne, på tværs af hvilket 1.valg de foretog på optagelse.dk, er *personlig samtale med UU-vejleder* og *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen*. Dog skiller det sig ud, at *personlig samtale med UU-vejleder* ikke er blandt de tre mest udbredte aktiviteter for de elever, der har gymnasiale uddannelser som 1.valg på optagelse.dk. For disse elever er *introduktionskurser i 8. klasse* derimod den mest udbredte aktivitet, og *information om uddannelse og job på ug.dk* den tredje mest udbredte aktivitet. *Introduktionskurser i 8. klasse* fylder også mest for elever, der har 10. klasse som førstevalg på optagelse.dk. Elever, der har erhvervsuddannelser som førstevalg, har, modsat alle andre elever, ikke *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen* blandt de mest udbredte aktiviteter. I stedet er *brobygning på ungdomsuddannelse* den næstmest udbredte aktivitet, og *erhvervspraktik* og *uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* på en delt tredjeplads over udbredte aktiviteter. Elever, der har EUX eller individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse som førstevalg på optagelse.dk, har *personlig samtale med UU-vejleder*, *aktivitet med UU-vejleder for hele klassen* og *uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* som de tre mest udbredte aktiviteter.

I forhold til 2014 kan det bemærkes, at billedet af aktiviteter er blevet mere spredt. I 2014 var *personlig samtale med UU-vejleder* og *uddannelsesplan sammen med UU-vejleder* i top tre for alle grupper af elever, uanset deres valg på optagelse.dk. Samlet set tegner der sig endvidere et billede af, at eleverne, uanset uddannelsesvalg, generelt har deltaget i færre aktiviteter i 2015 end i 2014.

Som det ses i tabel 38, er der ikke stor forskel på, hvilke vejledningsaktiviteter de valgparate elever henholdsvis de ikke-valgparate elever har deltaget i. De tre mest udbredte aktiviteter er for hver gruppe markeret med fed. For begge grupper af elever er det *introduktionskurser i 8. klasse, aktivitet med UU-vejleder for hele klassen* og *personlig samtale med UU-vejleder*, som ligger i "top-3". Sidste år var *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* blandt de tre mest udbredte aktiviteter for begge elevgrupper i stedet for *introduktionskurser*.

**Tabel 38**

**Spm. 17. Hvilke aktiviteter har du deltaget i? krydset med spm. 8. Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. kl./10. kl./specialklasse? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne der svarer, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.**

	Ja Procent	Nej Procent
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	60 %	55 %
Introduktionskurser (8. kl.)	<b>76 %</b>	<b>65 %</b>
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	56 %	63 %
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse	55 %	48 %
Uddannelsesmesse	36 %	36 %
DM i Skills	20 %	21 %
Erhvervspraktik	60 %	59 %
Personlig samtale med UU-vejleder	<b>71 %</b>	<b>74 %</b>
Samtale med UU-vejleder i gruppe	44 %	40 %
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	<b>75 %</b>	<b>68 %</b>
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	28 %	31 %
Information om uddannelse og job på ug.dk	67 %	60 %
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	46 %	40 %
eVejledning på ug.dk	21 %	20 %
Informationsmøde om uddannelser på skoler	47 %	39 %
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	67 %	60 %
Haft en mentor	5 %	7 %

## 4.4 Udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed

I dette afsnit opgøres elevernes udbytte af de forskellige vejledningsaktiviteter (spm. 18) nedbrudt på deres 1.-valg efter dette skoleår (spm. 3) og deres valgparathed (spm. 8).

Andelene af elever, som har svaret, at en vejledningsaktivitet henholdsvis har hjulpet dem meget eller har hjulpet dem noget, er lagt sammen, og i tabellerne vises kun denne procentandel. For hver gruppe er de tre aktiviteter, der relativt set har hjulpet mest, markeret med fed.

**Tabel 39**

**Spm. 18. Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse? krydset med spm. 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?**

**Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget".**

	Erhvervs- uddannel- ser	Erhvervs- uddannel- ser med gymnasiale fag (EUX)	Gymnasiale uddannel- ser	10. klasse	Individuelt tilrettelagt ungdoms- uddannelse	Andet
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelære- re, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	46 %	36 %	45 %	33 %	52 %	33 %
Introduktionskurser (8. kl.)	47 %	54 %	44 %	46 %	44 %	42 %
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	<b>71 %</b>	<b>71 %</b>	<b>67 %</b>	<b>58 %</b>	49 %	48 %
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsud- dannelse	59 %	<b>79 %</b>	<b>68 %</b>	<b>64 %</b>	47 %	60 %
Uddannelsesmesse	38 %	31 %	39 %	34 %	36 %	33 %
DM i Skills	21 %	11 %	15 %	15 %	20 %	14 %
Erhvervspraktik	<b>77 %</b>	50 %	<b>68 %</b>	<b>57 %</b>	<b>65 %</b>	57 %
Personlig samtale med UU-vejleder	<b>58 %</b>	50 %	62 %	48 %	<b>80 %</b>	51 %
Samtale med UU-vejleder i gruppe	37 %	32 %	39 %	29 %	38 %	29 %
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	33 %	32 %	35 %	28 %	44 %	28 %
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	37 %	34 %	41 %	31 %	52 %	40 %
Information om uddannelse og job på ug.dk	49 %	49 %	54 %	36 %	48 %	33 %
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompas- set, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	42 %	43 %	44 %	32 %	34 %	31 %
eVejledning på ug.dk	41 %	39 %	48 %	29 %	33 %	25 %
Informationsmøde om uddannelser på skoler	45 %	<b>55 %</b>	55 %	49 %	56 %	42 %
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	56 %	48 %	59 %	43 %	<b>73 %</b>	48 %
Haft en mentor	53 %	50 %	53 %	51 %	41 %	51 %

Note: Hver række i tabellen beskriver kun udbyttet for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet.

Tabel 39 viser procentandelen for hver enkelt vejledningsaktivitet fordelt efter, hvad eleverne har som 1.-valg efter det her skoleår. Billedet varierer lidt mellem elevgrupperne, men generelt ligger følgende fire vejledningsaktiviteter i top: *brobygning på ungdomsuddannelse* (markering ved fire ud af fem elevgrupper), *erhvervspraktik* (markering ved fire ud af fem elevgrupper), *åbent hus-arrangement på en ungdomsuddannelse* (markering ved tre ud af fem elevgrupper) og endelig *personlig samtale med UU-vejleder* (markering ved to ud af fem elevgrupper).

I 2014-undersøgelsen bestod "top-5" af de samme fire aktiviteter samt *lavet uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder*, som var markeret ved tre ud af fem elevgrupper. I 2015 er *lavet*

*uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder* kun markeret for gruppen, der har individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse som 1.-prioritet, og aktiviteten anses derfor ikke som en af dem, der generelt har hjulpet elevgrupperne meget.

Af tabel 40 fremgår det, at *brobygning*, "*åbent hus*"-arrangement på en ungdomsuddannelse og *erhvervspraktik* er de tre aktiviteter, der oftest har hjulpet både de elever, som var parate til at vælge på optagelse.dk, og de elever, som ikke var parate. Aktiviteterne er markeret med fed i tabellen. Billedet er grundlæggende det samme som sidste år. Det ses endvidere i tabellen, at de valgparate elever generelt føler sig mere hjulpet af de forskellige vejledningsaktiviteter end de ikke-valgparate elever.

#### **Tabel 40**

**Spm. 18. Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse? krydset med spm. 8. Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

**Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget".**

	Ja Procent	Nej Procent
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	36 %	35 %
Introduktionskurser (8. kl.)	51 %	41 %
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	<b>67 %</b>	<b>56 %</b>
"Åbent hus"-arrangement på en ungdomsuddannelse	<b>73 %</b>	<b>64 %</b>
Uddannelsesmesse	33 %	31 %
DM i Skills	14 %	14 %
Erhvervspraktik	<b>56 %</b>	<b>53 %</b>
Personlig samtale med UU-vejleder	51 %	51 %
Samtale med UU-vejleder i gruppe	32 %	30 %
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	31 %	28 %
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	33 %	37 %
Information om uddannelse og job på ug.dk	45 %	41 %
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	39 %	38 %
eVejledning på ug.dk	36 %	36 %
Informationsmøde om uddannelser på skoler	52 %	45 %
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	48 %	46 %
Haft en mentor	51 %	50 %

*Note: Hver række i tabellen beskriver kun udbyttet for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet.*

## 4.5 Samlet udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på baggrundsspørgsmål

I det følgende ses der på elevernes samlede udbytte af vejledningsaktiviteterne (spm. 19) krydset med forskellige baggrundsoplysninger om eleverne. I afsnittet inddrages køn (spm. 1), klassetrin (spm. 2), førsteprioritet efter skolen (spm. 3), valgparathed (spm. 8), mors og fars hovedbeskæftigelse (spm. 27) og forældres uddannelse (spm. 28).

Det fremgår af tabel 41, at der ikke er nævneværdig forskel på drenge og piger, hvad angår, hvor meget vejledningsaktiviteterne har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter skoleårets afslutning. Resultatet er lig 2014-undersøgelsen.

**Tabel 41**

**Spm. 1. Er du dreng eller pige? krydset med spm. 19. Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Dreng	19 %	43 %	27 %	8 %	3 %	100 %	20516
Pige	18 %	43 %	29 %	8 %	3 %	100 %	20550
I alt	19 %	43 %	28 %	8 %	3 %	100 %	41066

Nedbrydes den samlede vurdering af aktiviteterne på klassetrin (tabel 42), viser det sig, at 32 % af eleverne i specialklasse føler sig hjulpet meget af aktiviteterne. Blandt eleverne i 10. klasse er tallet 22 %, og blandt 9.-klasseseleverne 18 %. Det skal dog nævnes, at hvis man lægger tallene for hjulpet meget og hjulpet noget sammen, udlignes forskellen mellem specialklasse og 10. klasse, mens elever i 9. klasse stadig i mindre grad føler sig hjulpet meget eller noget. For alle tre klassetrin gælder det, at omkring 10 procentpoint færre elever føler sig hjulpet meget i 2015-undersøgelsen end i 2014-undersøgelsen.

**Tabel 42**

**Spm. 2. Hvilken klasse går du i? krydset med spm. 19. Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
9. klasse	18 %	42 %	29 %	8 %	2 %	100 %	32034
10. klasse	22 %	44 %	25 %	6 %	3 %	100 %	8640
Specialklasse	32 %	35 %	17 %	7 %	9 %	100 %	466
I alt	19 %	43 %	28 %	8 %	3 %	100 %	41140

Af tabel 43 ses, at vejledningsaktiviteterne samlet set i højest grad har hjulpet de elever, der har valgt en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX) eller individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse – 64 % til 68 % er blevet hjulpet meget eller noget. De elever, som føler sig mindst hjulpet, er dem, der valgte 10. klasse (53 %) eller andet (50 %). I forhold til 2014-undersøgelsen føler alle elevgrupper sig i mindre grad hjulpet meget eller noget.

**Tabel 43**

**Spm. 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? krydset med spm. 19. Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

	Hjulpet mig	Hjulpet mig	Hjulpet mig	Slet ikke	Ved ikke	I alt	Antal
	meget	noget	lidt	hjulpet mig			
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	
Erhvervsuddannelse (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)	24 %	41 %	26 %	6 %	4 %	100 %	3404
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)	25 %	43 %	25 %	5 %	3 %	100 %	1265
Gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx, studenterkursus, IB)	21 %	46 %	25 %	5 %	2 %	100 %	19515
10. klasse	14 %	39 %	33 %	11 %	3 %	100 %	15763
Individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU, særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for unge med særlige behov)	26 %	38 %	19 %	10 %	7 %	100 %	117
Andet (fx produktionsskole, ungdomshøjskole, enkeltfag på VUC, arbejde, udlandsophold)	16 %	34 %	33 %	13 %	5 %	100 %	1039
I alt	19 %	43 %	28 %	8 %	3 %	100 %	41103

Af tabel 44 fremgår det, at de elever, der var parate til at vælge ungdomsuddannelse på optagelse.dk, i højere grad end de ikke-valgparate elever føler sig hjulpet af vejledningsaktiviteterne. 63 % af de valgparate elever føler sig hjulpet *meget* eller *noget*, mens det kun gælder for 49 % af de ikke-valgparate elever. I forhold til 2014-undersøgelsen føler både de valgparate elever og de ikke-valgparate elever sig i mindre grad hjulpet *meget* eller *noget*.

**Tabel 44**

**Spm. 8. Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse? krydset med spm. 19. Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

	Hjulpet mig	Hjulpet mig	Hjulpet mig	Slet ikke	Ved ikke	I alt	Antal
	meget	noget	lidt	hjulpet mig			
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	
Ja	19 %	43 %	28 %	7 %	3 %	100 %	37219
Nej	11 %	39 %	35 %	11 %	4 %	100 %	3837
I alt	19 %	43 %	28 %	8 %	3 %	100 %	41056

Ser man på elevernes oplevede udbytte af vejledningsaktiviteterne alt efter deres mors hovedbeskæftigelse, viser der sig ikke store forskelle (tabel 45). Uanset moderens hovedbeskæftigelse svarer cirka tre ud af fem elever (61 % til 63 % alt efter hovedbeskæftigelse), at vejledningsaktiviteterne har hjulpet dem meget eller noget med at finde ud af, hvad de skal efter 9. kl., 10. kl. og specialklasse. Det samme gør sig gældende, hvis man ser på elevernes oplevede udbytte af vejledningsaktiviteterne fordelt på deres fædres beskæftigelse, hvorfor disse resultater ikke gennemgås.

**Tabel 45**

**Spm. 27. Hvad er din mors og fars hovedbeskæftigelse for tiden? (mor) krydset med spm. 19. Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
Er under uddannelse	22 %	40 %	27 %	8 %	3 %	100 %	3024
Har arbejde på fuld tid	18 %	43 %	29 %	8 %	2 %	100 %	28222
Har arbejde på deltid	20 %	42 %	29 %	7 %	2 %	100 %	5297
Er arbejdsløs	23 %	39 %	26 %	8 %	4 %	100 %	3214
Har orlov	22 %	41 %	24 %	9 %	4 %	100 %	714
Andet	20 %	41 %	27 %	7 %	4 %	100 %	4125
I alt	19 %	43 %	28 %	8 %	3 %	100 %	40011

Note: Spm. 27 er nyt i 2015-undersøgelsen.

Tabel 46 viser, at der ikke er nogen klare forskelle mellem elevernes oplevede udbytte af vejledningsaktiviteterne alt efter, hvilke uddannelser deres forældre har. Uanset forældres uddannelse oplever omtrent tre ud af fem elever (59 % til 63 % alt efter uddannelse), at vejledningsaktiviteterne har hjulpet dem meget eller noget til at finde ud af, hvad de vil efter 9. kl., 10. kl. eller specialklasse.

**Tabel 46**

**Spm. 28. Har din mor eller far gennemført nogen af følgende uddannelser? krydset med spm. 19. Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse? (N = 40328)**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke	I alt	
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Antal
En gymnasial uddannelse	18 %	44 %	28 %	7 %	2 %	100 %	22182
En erhvervsuddannelse	20 %	43 %	28 %	7 %	2 %	100 %	15295
En kort videregående uddannelse	20 %	43 %	28 %	7 %	2 %	100 %	3628
En mellemlang videregående uddannelse	17 %	44 %	29 %	9 %	2 %	100 %	9175
En lang videregående uddannelse	18 %	43 %	29 %	8 %	2 %	100 %	7284
Ved ikke	18 %	41 %	28 %	8 %	4 %	100 %	10752

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere svar til spm. 28.

Spm. 28 er nyt i 2015-undersøgelsen.

# 5 Benchmarking

I undersøgelsen er to spørgsmål udpeget til nøglespørgsmål, og i dette kapitel benchmarkes alle UU-centre mod hinanden på disse to spørgsmål.

I afsnit 4.1 benchmarkes via spm. 19 ("Hvor meget synes du, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?"), og i afsnit 4.2 benchmarkes via spørgsmål 8 ("Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?"). Se evt. afsnit 3.1.7 om beregning af benchmarkingscorerne.

## 5.1 Benchmarking via spm. 19

I dette afsnit præsenteres benchmarkingscorerne for nøglespørgsmål 19, "Hvor meget synes du, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?".

I tabel 47 præsenteres svarfordelingen i procent og benchmarkingscoren for de 53 UU-centre. I tabellen er UU-centrene sorteret efter navn.

Nederst i tabellen er det samlede resultat for UU-centrene fremhævet med fed. Det fremgår, at i alt 63 % af eleverne føler sig hjulpet meget eller noget, mens de resterende 37 % føler sig hjulpet lidt eller slet ikke føler sig hjulpet<sup>12</sup>. De tilsvarende tal var sidste år 73 % og 27 %.

Den samlede benchmarkingscore for alle UU-centrene er 58,1. I 2014-undersøgelsen var benchmarkingscoren 65,2, mens den i både 2013- og 2012-undersøgelsen var 66,3. Benchmarkingscoren er altså faldet i 2015-undersøgelsen. Benchmarkingscoren varierer en del blandt UU-centrene – fra godt 52 til godt 65. Sidste år varierede scoren fra godt 57 til knap 73.

**Tabel 47**  
**Svarfordeling og benchmarkingscore for spm. 19 ("Hvor meget synes du, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?"), fordelt på UU-centre**

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	I alt	Benchmarkingscore
UU Billund	30 %	41 %	25 %	5 %	100 %	65,2
UU Bornholm	17 %	39 %	36 %	8 %	100 %	55
UU Djursland	17 %	45 %	30 %	8 %	100 %	56,6
UU Esbjerg	25 %	45 %	25 %	5 %	100 %	63,1
UU-Favrskov	21 %	43 %	29 %	8 %	100 %	58,6
UU-Frederiksberg	17 %	44 %	32 %	7 %	100 %	57,2
UU Frederikshavn	21 %	45 %	29 %	6 %	100 %	60,1
UU-Gribskov	16 %	45 %	29 %	11 %	100 %	55,4
UU-Haderslev	22 %	41 %	28 %	9 %	100 %	58,6

<sup>12</sup> Bemærk, at svarkategorien "ved ikke" er udeladt i tabel 43 ved benchmarkingen, hvorfor procentfordelingen er en smule forskellig fra fordelingen i tabel 14.



Tabel 47

Svarfordeling og benchmarkingscore for spm. 19 ("Hvor meget synes du, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?"), fordelt på UU-centre

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	I alt	Benchmarkingscore
UUH Halsnæs/Hillerød	16 %	42 %	33 %	9 %	100 %	54,8
UU-Herning	14 %	43 %	35 %	8 %	100 %	54,6
UU Hjørring	19 %	43 %	30 %	7 %	100 %	58,1
UU Horsens Hedensted	23 %	41 %	26 %	10 %	100 %	59
UU Ikast-Brande	19 %	41 %	32 %	8 %	100 %	56,8
UU-center Kolding	27 %	45 %	24 %	4 %	100 %	65,1
UU København	19 %	42 %	29 %	9 %	100 %	56,9
UUV Køge Bugt	19 %	43 %	28 %	9 %	100 %	57,7
UU-Lillebælt	18 %	45 %	28 %	9 %	100 %	57,3
UU Lolland-Falster	21 %	41 %	29 %	9 %	100 %	57,7
UU Mariagerfjord	21 %	47 %	28 %	4 %	100 %	61,9
UU Mors	19 %	45 %	30 %	5 %	100 %	59,5
UU-Nord	15 %	43 %	32 %	10 %	100 %	54,8
UU-Nordvestjylland	16 %	42 %	33 %	8 %	100 %	55,4
UU-Nordvestsjælland	21 %	41 %	29 %	9 %	100 %	58,2
UU Odder Skanderborg	18 %	45 %	29 %	8 %	100 %	57,9
UUO, UU Odense og Omegn	21 %	45 %	27 %	8 %	100 %	59,4
UU Randers	18 %	45 %	31 %	7 %	100 %	58
UU Rebild	20 %	45 %	27 %	8 %	100 %	59,1
UU Ringkøbing Fjord	28 %	37 %	29 %	7 %	100 %	61,8
UU-Roskilde	16 %	44 %	32 %	7 %	100 %	56,5
UU Silkeborg	15 %	45 %	34 %	7 %	100 %	55,6
UU Sjælland Syd	20 %	43 %	29 %	9 %	100 %	57,9
UU-Sjælsø	17 %	47 %	29 %	7 %	100 %	58,2
UU Skive	15 %	42 %	35 %	9 %	100 %	53,8
UU-center Syd	26 %	42 %	25 %	6 %	100 %	62,7
UU-Center Sydfyn	17 %	42 %	33 %	9 %	100 %	55,4
UU Sønderborg	21 %	47 %	27 %	5 %	100 %	61,4
UU Thy	16 %	37 %	37 %	10 %	100 %	52,7
UU Tønder	12 %	49 %	29 %	9 %	100 %	54,9
UU Tårnby	12 %	44 %	32 %	12 %	100 %	52,2
UU-center Varde	22 %	48 %	22 %	7 %	100 %	62
UU Vejen	17 %	44 %	30 %	9 %	100 %	56,5
UU Vejle	17 %	44 %	30 %	10 %	100 %	56
UU Vendsyssel Øst Vest	24 %	48 %	23 %	5 %	100 %	63,6
UU Vest Region Hovedstaden	17 %	44 %	31 %	8 %	100 %	56,6
UU-Vestegnen	20 %	44 %	28 %	8 %	100 %	59
UU Vesthimmerland	19 %	42 %	30 %	9 %	100 %	56,9
UU Vestsjælland	19 %	46 %	27 %	8 %	100 %	58,9
UU-Viborg	18 %	49 %	28 %	5 %	100 %	59,7
UU-Øresund	20 %	47 %	24 %	9 %	100 %	59,5
UU Aabenraa	21 %	47 %	26 %	7 %	100 %	60,4
UU Aarhus-Samsø	20 %	45 %	27 %	8 %	100 %	58,7
UU-Aalborg	16 %	43 %	33 %	8 %	100 %	55,9
<b>Alle svar samlet</b>	<b>19 %</b>	<b>44 %</b>	<b>29 %</b>	<b>8 %</b>	<b>100 %</b>	<b>58,1</b>

## 5.2 Benchmarking via spm. 8

Her benchmarkes UU-centrene via det andet nøglespørgsmål, "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?" (spm. 8). Det er andelen af elever, som har svaret ja, der er benchmarkingscoren.

I tabel 48 ses svarfordelingen i procent for spm. 8 for de 53 deltagende UU-centre. Centrene er sorteret efter navn.

Samlet set følte 90 % af eleverne sig parate til at vælge, hvad de skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. Sidste år var tallet ligeledes 90 %. Andelen, der følte sig parate til at vælge, varierer en del blandt UU-centrene – fra 87 % til 96 %. Sidste år varierede andelen fra 87 % til 95 %. Denne benchmarking er altså, i modsætning til benchmarking via spm. 19, så godt som uændret i forhold til 2014-undersøgelsen.

**Tabel 48**

**Svarfordeling for spm. 8 ("Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?"), fordelt på UU-centre**

	Ja	Nej	I alt
UU Billund	88 %	12 %	100 %
UU Bornholm	88 %	12 %	100 %
UU Djursland	91 %	9 %	100 %
UU Esbjerg	92 %	8 %	100 %
UU-Favrskov	96 %	4 %	100 %
UU-Frederiksberg	93 %	7 %	100 %
UU Frederikshavn	90 %	10 %	100 %
UU-Gribskov	91 %	9 %	100 %
UU-Haderslev	93 %	7 %	100 %
UUH Halsnæs/Hillerød	90 %	10 %	100 %
UU-Herning	93 %	7 %	100 %
UU Hjørring	90 %	10 %	100 %
UU Horsens Hedensted	89 %	11 %	100 %
UU Ikast-Brande	89 %	11 %	100 %
UU-center Kolding	93 %	7 %	100 %
UU København	90 %	10 %	100 %
UUV Køge Bugt	91 %	9 %	100 %
UU-Lillebælt	91 %	9 %	100 %
UU Lolland-Falster	88 %	12 %	100 %
UU Mariagerfjord	87 %	13 %	100 %
UU Mors	93 %	7 %	100 %
UU-Nord	90 %	10 %	100 %
UU-Nordvestjylland	91 %	9 %	100 %
UU-Nordvestsjælland	91 %	9 %	100 %
UU Odder Skanderborg	91 %	9 %	100 %
UUO, UU Odense og Omegn	90 %	10 %	100 %
UU Randers	92 %	8 %	100 %
UU Rebild	90 %	10 %	100 %
UU Ringkøbing Fjord	89 %	11 %	100 %
UU-Roskilde	91 %	9 %	100 %
UU Silkeborg	90 %	10 %	100 %
UU Sjælland Syd	89 %	11 %	100 %
UU-Sjælsø	91 %	9 %	100 %
UU Skive	93 %	7 %	100 %
UU-center Syd	91 %	9 %	100 %
UU-Center Sydfyn	91 %	9 %	100 %

*Fortsættes på næste side ...*

...Fortsat fra forrige side

UU Sønderborg	91 %	9 %	100 %
UU Thy	87 %	13 %	100 %
UU Tønder	87 %	13 %	100 %
UU Tårnby	87 %	13 %	100 %
UU-center Varde	90 %	10 %	100 %
UU Vejen	90 %	10 %	100 %
UU Vejle	91 %	9 %	100 %
UU Vendsyssel Øst Vest	92 %	8 %	100 %
UU Vest Region Hovedstaden	92 %	8 %	100 %
UU-Vestegnen	91 %	9 %	100 %
UU Vesthimmerland	89 %	11 %	100 %
UU Vestsjælland	90 %	10 %	100 %
UU-Viborg	92 %	8 %	100 %
UU-Øresund	90 %	10 %	100 %
UU Aabenraa	90 %	10 %	100 %
UU Aarhus-Samsø	89 %	11 %	100 %
UU-Aalborg	89 %	11 %	100 %
<b>Alle svar samlet</b>	<b>90 %</b>	<b>10 %</b>	<b>100 %</b>

# Appendiks A

## Spørgeskema til elever i 9. og 10. klasse om UU-vejledning og valg af uddannelse

### 1. Er du:

- Dreng
- Pige

### 2. Hvilken klasse går du i?

- 9. klasse
- 10. klasse
- Specialklasse

### 3. Hvad valgte du som nr. 1, da du den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

- Erhvervsuddannelse (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)
- Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)
- Gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx, studenterkursus, IB)
- 10. klasse
- Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU, særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for unge med særlige behov)
- Andet (fx produktionsskole, ungdomshøjskole, enkeltfag på VUC, arbejde, udlandsophold)

### 4. Hvis "10. klasse" i spm. 3: Hvilken type 10. klasse?

- 10. klasse på efterskole
- 10. klasse på/eller i samarbejde med erhvervsskole
- 10. klasse på et 10. klassescenter
- Anden form for 10. klasse

### 5. Hvis "Andet" i spm. 3: Du har svaret, at du har valgt noget andet – hvad?

- Produktionskole
- Ungdomshøjskole
- Højskole
- Enkeltfag på VUC
- Arbejde
- Udlandsophold
- Andet

**6. Hvem har hjulpet dig til at vælge, hvad du skulle efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

Sæt ét kryds i hver række

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ikke relevant for mig
Min familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Venner eller kæreste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UU-vejleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eVejledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personer jeg har mødt i er- hvervspraktik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personer på fritidsjob	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. Hvis erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller EUX i spm. 3: Blev du vurderet ud-  
dannelsesparat til den ønskede 1. prioritet?**

- Ja
- Nej

**8. Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. kl./10. kl./ specialklas-  
se?**

- Ja
- Nej

**9. Hvis nej i spm. 8: Hvorfor var du ikke parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. kl./  
10. kl./specialklasse?**

Du må gerne sætte flere kryds

- Jeg manglede at finde ud af, hvad jeg interesserer mig for
- Jeg var usikker på, hvilken uddannelse jeg kunne klare
- Jeg manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er
- Jeg manglede viden om adgangskrav
- Jeg manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder
- Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse, end den jeg først havde tænkt
- Andet

**10. Hvis "Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse, end den jeg først havde tænkt" i spm.  
9: Hvem rådede dig til at søge en anden uddannelse, end den du først havde tænkt?**

Du må gerne sætte flere kryds

- Min familie
- Venner eller kæreste
- UU-vejleder
- Lærer
- Uddannelsesstedet
- Andre

**11. Hvis nej i spm. 8: Hvad skulle der have været til, for at du havde været mere parat til at vælge?**

Du må gerne sætte flere kryds

- At jeg havde fået mere personlig vejledning af vejlederen
- At jeg havde fået en anden slags vejledning
- At jeg havde talt mere med mine forældre om det
- At jeg havde vidst noget mere om forskellige uddannelser
- At jeg havde bedre karakterer
- At jeg havde haft mere tid til at tænke over, hvad jeg ville
- Ved ikke
- Andet

**12. Kun hvis gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse eller EUX i spm. 3: Var noget af det følgende vigtigt for dig, da du skulle vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?**

Sæt kun ét kryds pr. række

	Meget vigtigt	Vigtigt	Mindre vigtigt	Slet ikke vigtigt	Ved ikke
Gode transportmuligheder til uddannelsesstedet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At jeg kender andre, der skal begynde/går på det samme sted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At jeg har hørt godt om uddannelsesstedet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At uddannelsesstedet ligger et bestemt sted (fx i en større by)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At jeg har prøvet det via brobygning/erhvervspraktik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Hvis gymnasial uddannelse i spm. 3: Har du overvejet at vælge en erhvervsuddannelse? (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)**

- Ja
- Nej

**14. Hvis nej i spm. 13: Hvorfor ikke?** Du må gerne sætte flere kryds

- Det er ikke en uddannelse for mig
- Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse
- Der er ikke nogle af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig
- Der mangler praktikpladser
- Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse
- Mine forældre synes ikke at det er en god ide
- Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig
- Man får en dårlig løn, når man er færdig
- Man får et ensformigt job, når man er færdig
- Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser
- Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte
- Andet

**15.** Hvis ja i spm. 13: **Hvorfor valgte du det ikke?** Du må gerne sætte flere kryds

- Det er ikke en uddannelse for mig
- Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse
- Der er ikke nogle af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig
- Der mangler praktikpladser
- Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse
- Mine forældre synes ikke at det er en god ide
- Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig
- Man får en dårlig løn, når man er færdig
- Man får et ensformigt job, når man er færdig
- Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser
- Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte
- Andet

**16.** Hvis 10. klasse, produktionsskole, højskole, enkeltfag, arbejde, udlandsophold, eller andet i spm. 3: **Hvilken betydning har følgende haft for din beslutning om hvad du vil efter det her skoleår**

Sæt kun ét kryds pr. række

	Stor betydning	Nogen betydning	Mindre betydning	Ingen betydning	Ikke relevant for mig
Jeg vil forbedre mig fagligt for at blive klar til en ungdomsuddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har brug for at blive afklaret om hvad jeg vil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg vil gerne et nyt sted hen (med nye lærere og/eller kammerater)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg vil gerne have mere selvtilid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg vil gerne være sammen med mine venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har brug for en pause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mine forældre anbefalede det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Min vejleder/og eller lærer anbefalede det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mine venner og/eller søskende anbefalede det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vi vil nu stille dig nogle spørgsmål om de vejledningsaktiviteter, du har deltaget i.**

**17. Hvilke aktiviteter har du hørt om og hvilke har du deltaget i? Du skal tænke tilbage på både 8. kl., 9. kl. (og 10. kl.).**

Sæt ét kryds i hver række

	Har jeg deltaget i	Har jeg hørt om, men har ikke deltaget i det	Det har jeg ikke hørt om
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introduktionskurser (8. kl.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Åbent hus" arrangement på en ungdomsuddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DM i Skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erhvervspraktik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personlig samtale med UU-vejleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samtale med UU-vejleder i gruppe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Information om uddannelse og job på ug.dk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eVejledning på ug.dk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationsmøde om uddannelser på skoler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haft en mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Her er en liste med de vejledningsaktiviteter, som du har deltaget i. Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

Sæt ét kryds i hver række

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introduktionskurser (8. kl.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning på ungdomsuddannelse (9. eller 10. kl.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Åbent hus" arrangement på en ungdomsuddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DM i Skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erhvervspraktik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personlig samtale med UU-vejleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samtale med UU-vejleder i gruppe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Fortsættes på næste side...*



	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke
Aktivitet med UU-vejleder for hele klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden kontakt med UU-vejleder (via chat, sms, mail eller telefon)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Information om uddannelse og job på ug.dk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inspirationsværktøjer på ug.dk (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eVejledning på ug.dk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationsmøde om uddannelser på skoler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesplan sammen med en UU-vejleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haft en mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**19. Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. kl./10. kl./specialklasse?**

- Hjulpet mig meget
- Hjulpet mig noget
- Hjulpet mig lidt
- Slet ikke hjulpet mig
- Ved ikke

**20. Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne, fx samtale med UU-vejleder, arbejde med uddannelsesplanen, informationsmøder, åbent hus arrangementer eller lignende? Du skal tænke tilbage på både 8. kl., 9. kl. (og 10. kl.).**

- Ja
- Nej

**21. Har du oplevet situationer, hvor du har haft et behov for at tale med en UU-vejleder om nogle af de følgende ting?**

Sæt ét kryds i hver række

	Ja	Nej
Noget personligt (fx familie, misbrug, psykisk dårlig)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noget fagligt (fx læse-/skriveproblemer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noget socialt (fx stemningen i klassen, andre elever, lærere, venner)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**22. Kun elever med mindst et kryds i spm. 21: Synes du, at du fik den vejledning, du havde brug for?**

- Ja
- Nej

**23. Hvor let eller svært har det været for dig at vælge, hvad du skal efter det her skoleår?**

- Meget let
- Let
- Hverken let eller svært
- Svært
- Meget svært

## 24. Hvor sikker er du på, at det, du har valgt, er det rigtige for dig?

- Meget sikker
- Sikker
- Hverken sikker eller usikker
- Usikker
- Meget usikker

## 25. Nu kommer der nogle udsagn, som handler om din holdning til job og uddannelse.

Det handler om, hvad DU synes:

	Helt enig	Lidt enig	Hverken enig eller uenig	Lidt uenig	Helt uenig	Ved ikke
Det er vigtigt for mig, at min uddannelse fører til et specifikt job	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er vigtigt for mig, at holde alle muligheder åbne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er vigtigt for mig, at jeg får en god løn, når jeg er færdig med at uddanne mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er vigtigt, at man brænder for sin uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er vigtigere for mig at få et spændende job, end at jeg tjener mange penge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg vil gerne have et job, hvor jeg kan hjælpe andre mennesker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er ikke interesseret i at tage en lang videregående uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg vil gerne i gang med at arbejde så hurtigt som muligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kunne godt tænke mig at blive selvstændig og starte eget firma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 26. Hvad kunne du tænke dig at arbejde med i dit arbejdsliv? (Sæt gerne flere kryds)

- Teknik, mekanik og maskiner
- Økonomi og finans
- Design og kunst
- Kultur, historie og turisme
- Film, teater og musik
- Byggeri, anlæg og andre håndværk
- Mad, ernæring og restaurant
- Sundhed, pleje og idræt
- Pædagogik, psykologi og sociale forhold
- Dyr, planter og miljø
- It og elektronik
- Naturvidenskab og ingeniørfag
- Transport og logistik
- Samfund og forvaltning
- Service, forsyning og rengøring
- Forretning, handel og markedsføring
- Kontor, administration og ledelse
- Sprog, kommunikation og medier
- Undervisning og forskning
- Militær, sikkerhed og redning
- Andet
- Ved ikke

**Til sidst kommer der to spørgsmål om din mor og fars uddannelse og arbejde.**

**27. Hvad er din mor og fars hovedbeskæftigelse for tiden?**

	Mor	Far
Er under uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har arbejde på fuld tid (30 timer og derover om ugen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har arbejde på deltid (under 30 timer pr. uge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er arbejdsløs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har orlov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**28. Har din mor eller far gennemført nogen af følgende uddannelser?**

Sæt gerne flere kryds

- En gymnasial uddannelse
- En erhvervsuddannelse (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)
- En kort videregående uddannelse (fx ejendomsmægler, datamatiker, laborant, klinikassistent)
- En mellemlang videregående uddannelse (fx folkeskolelærer, sygeplejerske, pædagog)
- En lang videregående uddannelse (fx læge, jurist, økonom, civilingeniør, gymnasielærer)
- Ved ikke

**Der er ikke flere spørgsmål – tak for hjælpen!**